



## UNIVERSITÀ DI PISA

### SCIENZE PSICOLOGICHE

---

#### CHIARA TOMA

Anno accademico	2018/19
CdS	INFERMIERISTICA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI INFERMIERE)
Codice	360MM
CFU	4

Moduli	Settore/i	Tipo	Ore	Docente/i
PSICOLOGIA CLINICA	M-PSI/08	LEZIONI	16	CARMEN BERROCAL MONTIEL
PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE	M-PSI/04	LEZIONI	16	CHIARA TOMA

#### Obiettivi di apprendimento

##### Conoscenze

Al termine del corso lo studente sarà in grado di descrivere e spiegare

- i principali aspetti che riguardano lo sviluppo umano nei diversi ambiti psicologici (motorio, comunicativo-linguistico, cognitivo, emotivo, sociale) dal periodo neonatale all'età scolare e le modalità più funzionali di approccio e di gestione relazionale del bambino in ospedale e della sua famiglia
- le principali caratteristiche cliniche dei disturbi mentali affrontati durante il corso e alcuni dei principali fattori psicosociali che spiegano il loro origine e/o mantenimento (in accordo con il modello ACT di Psicopatologia)

##### Modalità di verifica delle conoscenze

La verifica delle conoscenze sarà oggetto di valutazione mediante gli esami scritti previsti in ogni sessione di appello.

##### Capacità

Si auspica che il corso sia di utilità per promuovere:

- abilità di comunicazione (quali l'ascolto attivo e l'empatia) che consentano di capire (e ottenere informazioni su) valori, preferenze e bisogni del paziente e della sua famiglia;
- l'uso di approcci relazionali centrati sulla persona che tengano conto della diversità dell'esperienza umana

##### Modalità di verifica delle capacità

La verifica delle capacità sarà oggetto di valutazione mediante gli esami scritti previsti in ogni sessione di appello.

##### Comportamenti

Si auspica che il corso sia di utilità perché lo studente riconosca e valorizzi:

- bisogni, preferenze e valori dei pazienti e della loro famiglia
- l'interazione tra fattori di natura biologica, psicologica e sociale nelle spiegazioni della salute/malattia

##### Modalità di verifica dei comportamenti

La verifica dei comportamenti sarà oggetto di valutazione mediante gli esami scritti previsti in ogni sessione di appello.



## UNIVERSITÀ DI PISA

### Programma (contenuti dell'insegnamento)

#### Modulo 1. Psicologia dell'Educazione

- *Introduzione alla psicologia dello sviluppo. Principali approcci teorici allo studio dello sviluppo (approccio comportamentistico; approccio organismico; approccio psicoanalitico; ecologia dello sviluppo).*
- *Sviluppo neonatale (ritmi di crescita; riflessi). Sviluppo motorio (postura, deambulazione, manipolazione). Sviluppo cognitivo (le teorie di Piaget, Vygotskij, Bruner). Sviluppo linguistico e comunicativo (principali teorie; fase prelinguistica, le prime parole); sviluppo emotivo (principali teorie; le componenti dell'emozione; espressione, riconoscimento e comprensione emotiva); sviluppo affettivo (la teoria dell'attaccamento; i modelli operativi interni); sviluppo sociale (consapevolezza di sé e degli altri; identità di genere; relazioni amicali); i modelli del temperamento.*
- *Il bambino in ospedale. L'approccio al bambino ospedalizzato. Il gioco in ospedale. I disturbi dello sviluppo (disturbi del linguaggio; disturbi pervasivi dello sviluppo, disabilità intellettiva).*

#### Modulo 2. Psicologia clinica

- *Introduzione alla Psicologia Clinica: fenomeni di interesse, obiettivi e contesto applicativo; comportamento anormale (concetti, criteri, definizioni); tassonomia (le classificazioni topografiche, DSM); eziologia (modelli teorici in Psicopatologia)*
- *Caratteristiche cliniche di alcuni dei principali disturbi mentali durante l'etapa adulta: disturbi d'ansia, disturbo ossessivo-compulsivo, disturbo da stress post-traumatico, disturbi dell'alimentazione, disturbi da sintomi somatici e d'ansia di malattia, depressione maggiore.*
- *Introduzione al Modello ACT: Flessibilità/inflessibilità psicologica; processi chiave coinvolti nell'inflessibilità/flessibilità psicologica: evitamento esperienziale/accettazione, fusione/defusione cognitiva, rigidità/flessibilità attentiva, attaccamento al self-concettualizzato/self-come-contesto, scollegamento/collegamento dai/ai valori, inazione/azione impegnata*

### Bibliografia e materiale didattico

#### Modulo 1. Psicologia dell'Educazione

- *Camaioni, L., Di Blasio, P. (2007). Psicologia dello sviluppo. Bologna: Il Mulino.*
- *Righetti, P.L., Santoro, L., Sinatora, F., Ricca, M. (a cura di) (2013). Psicologia e pediatria. Strumenti per le professioni socio-sanitarie. Milano: Franco Angeli*
- *Slides disponibili su [elearning.med.unipi.it](http://elearning.med.unipi.it)*

#### Modulo 2. Psicologia Clinica

- *American Psychiatric Association, APA (2014, ed. italiana). Manuale Diagnostico e Statistico dei Disturbi Mentali – DSM-5. Milano: Raffaello Cortina Editore (soltanto le principali caratteristiche cliniche dei disturbi mentali affrontati durante il corso) oppure qualsiasi altro materiale che descriva le caratteristiche cliniche dei disturbi mentali affrontati durante il corso.*
- *Harris R. (2010). La trappola della felicità. Erickson. Alternatively: Bulli F. & Melli G. Mindfulness & Acceptance in Psicoterapia: la terza generazione della terapia cognitivo-comportamentale, Eclipsi (capitoli 3, 7, 8).*

### Modalità d'esame

#### ESAME SCRITTO:

L'esame consisterà di due parti ognuna di cui valuterà le conoscenze relative a ogni modulo, oltre le capacità e i comportamenti target per l'intero corso integrato. L'esame è costituito da domande a risposta aperta e multipla. Le domande si baseranno sugli argomenti indicati nel "programma" d'esame e trattati nelle letture di riferimento e/o durante le lezioni.

La prova è superata se lo studente ottiene almeno 18/30 in ogni parte/modulo. Il voto finale (espresso in trentesimi) è il risultato della media dei voti per ogni singolo modulo. Le valutazioni parziali per ogni singolo modulo saranno valide soltanto durante la sessione di appello in cui sono state ottenute.