



# UNIVERSITÀ DI PISA

---

## PEDAGOGIA E SOCIOLOGIA NELLE SCIENZE MOTORIE

### ANTONELLA CIRILLO

Anno accademico	2019/20
CdS	SCIENZE MOTORIE
Codice	001MQ
CFU	9

Moduli	Settore/i	Tipo	Ore	Docente/i
PEDAGOGIA	M-PED/03	LEZIONI	40	CRISTINA BARONTI
SOCIOLOGIA	SPS/07	LEZIONI	32	ANTONELLA CIRILLO

#### Obiettivi di apprendimento

##### *Conoscenze*

**Al termine del corso di Sociologia** gli studenti avranno acquisito le conoscenze necessarie per la comprensione del fenomeno sportivo e della pratica motoria come sottosistema sociale in costante interazione con tutti gli altri sottosistemi sociali: quello politico, quello economico, quello culturale, quello sanitario, ecc. In particolare si trasmetteranno le conoscenze relative alla connessione tra:

- sport e potere politico
- sport, media e sponsor
- sport e cittadinanza
- sport e welfare
- sport e wellness

**Al termine del modulo di Pedagogia** gli studenti avranno acquisito le seguenti conoscenze:

- La relazione educativa e lo stretto e necessario rapporto con i processi di apprendimento, sia in ambito scolastico che territoriale.
- Pedagogia della complessità: i caratteri della pluralità nel sapere pedagogico e nell'agire educativo.
- L'approccio psico-pedagogico relativo ad alcuni fra i quadri psicopatologici più invalidanti dell'età evolutiva, compresi quelli di carattere neuro-motorio.

##### *Modalità di verifica delle conoscenze*

Sono previste prove in itinere (lavori di gruppo, attività laboratoriali e prova scritta con funzione di preparazione all'esame finale) e una prova finale orale.

##### *Capacità*

Le capacità che gli studenti dovranno dimostrare di aver sviluppato vanno da quelle teoriche (es. inquadramento del processo di sportivizzazione all'interno del più generale processo di mutamento sociale) a quelle critiche (es. interpretazione del fenomeno sportivo come "fatto sociale totale" capace di rilevare la particolare configurazione assunta dalle società moderna) a quelle di carattere metodologico (es. conoscenza degli strumenti metodologici di base per un'analisi sociologica dello sport e dell'attività fisica).

In ambito Pedagogico:

- Saper leggere il rapporto tra normalità e patologia nell'ottica della complessità.
- Saper individuare gli elementi caratterizzanti della relazione educativa in ambito sportivo.
- Saper individuare, scegliere le attività in ambiente sportivo in ottica inclusiva

##### *Modalità di verifica delle capacità*

Le capacità richieste verranno verificate durante lo svolgimento delle singole lezioni mediante la partecipazione diretta degli studenti alle analisi condotte e durante la prova finale mediante la richiesta di un'elaborazione personale dei temi trattati e delle letture svolte.

##### *Comportamenti*

#### Prerequisiti (conoscenze iniziali)

Nessuno



## UNIVERSITÀ DI PISA

---

### Indicazioni metodologiche

Lezioni frontali

Proiezione di slide, filmati e documentari

Lavori di gruppo

Discussioni in aula

Presentazioni di report di ricerca

Verranno presentati comparativamente e criticamente approcci educativo-didattici e di cura diversi tra loro. Saranno fornite sollecitazioni rispetto a eventuali film, musiche e testi letterari adatti all'approfondimento degli argomenti trattati a lezione e nei testi di studio.

### Programma (contenuti dell'insegnamento)

Il corso intende fornire agli studenti il lessico e gli strumenti interpretativi essenziali allo studio teorico ed empirico dello sport quale fenomeno sociale complesso, multidimensionale e in costante trasformazione della modernità: prodotto socio-culturale ma anche possibile chiave di lettura del più generale processo di mutamento storico-sociale. A partire dalle principali scuole della tradizione sociologica (struttural-funzionalista, marxista, interazionista, configurazionista, ecc.), si analizzeranno, sul piano storico-diacronico, stagioni, profili funzionali, metamorfosi strutturali ed evoluzioni culturali delle pratiche sportive e di *loisir*, sul piano sincronico, la fitta trama di relazioni che intercorrono tra il sistema sportivo e gli altri sistemi sociali. L'analisi sarà finalizzata in particolare a porre in evidenza le funzioni dello sport in relazione ai processi di costruzione dell'identità personale e sociale, di produzione sociale dei significati, di controllo istituzionale e sociale, di mobilità sociale e di innovazione socio-culturale. Infine, più analiticamente, nella seconda parte del corso, si concentrerà l'attenzione sui processi di "sportivizzazione della società e di desportivizzazione dello sport" (De Knopp, 1999) in atto nel sistema sportivo contemporaneo e globale e in particolare sui binomi *sport e wellness*, *sport e welfare*, *sport e cittadinanza attiva* attualmente al centro del dibattito sociologico e delle scienze sociali in generale.

1. Presentazione del programma, breve introduzione alla sociologia generale e introduzione alla sociologia dello sport
2. Sport e società. Prospettive sociologiche a confronto: struttural-funzionalismo, teoria configurazionale, teoria dell'azione, teoria del conflitto, interazionismo simbolico, teorie relazionali
3. Sport e mutamento sociale. L'approccio storico: Allen Guttmann, *Dal rituale al record*; Norbert Elias, Il processo di civilizzazione e il processo di sportivizzazione
4. La nascita dello sport moderno. Processi di istituzionalizzazione e di internazionalizzazione. Le olimpiadi moderne (proiezione documentario)
5. Sport, classe sociale e mobilità sociale. Loic Wacquant, "Anima e corpo. La fabbrica dei pugili nel ghetto nero americano
6. Sport e integrazione sociale. Analisi sociologica del film *Cinderella Man*. Una ragione per lottare
7. Il concetto sociologico di gruppo. Gruppi primari e secondari. Gruppi formali e informali. Le organizzazioni e le istituzioni dello sport
8. Le metamorfosi dello sport nell'età contemporanea. Sportivizzazione della società e desportivizzazione dello sport
9. Sport e politiche sociali. Dal Welfare State alla Welfare Society. Sport e terzo settore. Le attività e il ruolo della Uisp in Italia
10. I numeri dello Sport e dell'attività fisica in Italia. Dati Istat, Censis, Coni...
11. La società della Wellness. Pratiche e tendenze
12. Conclusioni del corso integrato

**Nel modulo di Pedagogia** saranno centrali le tematiche relative al paradigma della complessità e le relative ricadute negli approcci pedagogici e nell'agire educativo, sia in ambito scolastico che extrascolastico. Il cambiamento del concetto di ambiente, da *oggetto* a *soggetto* partecipante il processo di apprendimento e il processo di inclusione. Verranno considerati i principali disturbi del neurosviluppo: quelli intellettivi, neuromotori e dello spettro autistico, mettendo a confronto i diversi approcci psicopedagogici

### Bibliografia e materiale didattico

#### Testi obbligatori:

- Porro, S. Martelli, *Manuale di Sociologia dello sport e dell'attività fisica*, Collana "Sport, Corpo, Società", n. 7, FrancoAngeli, Milano, 2013 (escluso cap. V). In alternativa: Nicola Porro, *Lineamenti di sociologia dello sport*, Carocci, Roma, 2011.

- Dispense del docente (tratte da: N. Porro, *I concetti guida dell'analisi sociologica*, cap. 2, in *Id., L'attore sportivo. Azione collettiva, sport e cittadinanza*, Edizioni La Meridiana, Molfetta, 2006, pp. 48-77; Istat, *Persone di 3 anni e più che praticano sport*)

#### Lettura a scelta tra:

a) L. Wacquant, *Anima e corpo. La fabbrica dei pugili nel ghetto nero americano*, Derive e Approdi, 2002.

b) R. Ferrero Camoletto, *Oltre il limite. Il corpo tra sport estremi e fitness*, il Mulino, Bologna, 2005.

#### Per Pedagogia

##### Testi obbligatori:

Maria Antonella Galanti, Bruno Sales *Disturbi del Neurosviluppo e reti di cura - Prospettive neuropsichiatriche e pedagogiche in dialogo*, Edizioni ETS, 2017

Cristina Baronti, L'orientamento scolastico: modelli, metodologie e strumenti, in Enzo Catarsi, *Competenze didattiche e professionalità docente*, Edizioni del Cerro, 2008 -

Emanuele Isidori Antonio Fraile, *Educazione, sport e valori Un approccio pedagogico critico-riflessivo* – Aracne Editrice

##### Lecture consigliate:

Haddon Mark, *Lo strano caso del cane ucciso a mezzanotte*, Einaudi

##### Indicazioni per non frequentanti:

I non frequentanti dovranno portare un testo aggiuntivo

1. La testa ben fatta. Riforma dell'insegnamento e riforma del pensiero, E. Morin, Raffaello Cortina Editore



## UNIVERSITÀ DI PISA

---

### Modalità d'esame

Prova orale di Sociologia e Pedagogia da svolgersi contestualmente

### Note

Il docente è sempre disponibile ai seguenti indirizzi mail:

[antonella.cirillo@med.unipi.it](mailto:antonella.cirillo@med.unipi.it)

[cirillo\\_antonella@libero.it](mailto:cirillo_antonella@libero.it)

*Ultimo aggiornamento 09/04/2020 09:50*