



## UNIVERSITÀ DI PISA

### SEMINARIO I ANNO: TECNICHE DI VALUTAZIONE LOGOPEDICA

---

#### RAMONA NICASTRO

Anno accademico	2020/21
CdS	LOGOPEDIA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI LOGOPEDISTA)
Codice	1723Z
CFU	1

Moduli	Settore/i	Tipo	Ore	Docente/i
SEMINARIO I ANNO: TECNICHE DI VALUTAZIONE LOGOPEDICA	NN	SEMINARI	8	RAMONA NICASTRO

#### Obiettivi di apprendimento

##### *Conoscenze*

Al termine del corso lo studente verrà a conoscenza di tecniche e strumenti utilizzabili per effettuare una valutazione logopedica delle seguenti aree:

- abilità comunicative in epoca preverbale;
- abilità linguistiche (livello fonetico-fonologico, livello semantico-lessicale, livello morfosintattico);
- prerequisiti alla letto scrittura (abilità metafonologiche);
- apprendimenti (lettura, scrittura, calcolo)

##### *Modalità di verifica delle conoscenze*

Prova finale di gruppo

##### *Capacità*

Al termine del seminario lo studente saprà:

- quali sono le aree comunicativo-linguistiche da valutare in età evolutiva;
- quali aspetti valutare nell'ambito dei disturbi dell'apprendimento (lettura, scrittura e calcolo);
- quali sono gli strumenti standardizzati (test) maggiormente utilizzati nella pratica clinica

##### *Modalità di verifica delle capacità*

Prova finale di gruppo

##### *Comportamenti*

Lo studente saprà scegliere gli strumenti più idonei da utilizzare per valutare pazienti con problematiche comunicativo linguistiche o degli apprendimenti

##### *Modalità di verifica dei comportamenti*

In seguito alle attività seminariali verrà effettuata una prova finale di gruppo

##### *Indicazioni metodologiche*

Lezioni frontali con ausilio di slide

##### *Programma (contenuti dell'insegnamento)*

Introduzione al processo che va dalla valutazione alla diagnosi;  
cenni sulle caratteristiche psicometriche dei test (guida all'interpretazione dei punteggi);  
cenni sullo sviluppo comunicativo linguistico e relativi strumenti di valutazione;



## UNIVERSITÀ DI PISA

---

cenni sullo sviluppo di tutte le componenti linguistiche (livello fonetico fonologico, semantico lessicale e morfosintattico) e relativi strumenti di valutazione;

cenni di prerequisiti alla scuola primaria (metafonologia) e relativi strumenti di valutazione;

cenni sui disturbi dell'apprendimento (cosa sono, quali leggi li definiscono, quali sono i modelli funzionali di riferimento) e relativi strumenti di valutazione;

### Bibliografia e materiale didattico

IL PRIMO VOCABOLARIO DEL BAMBINO M.C.Caselli, P.Casadio Ed.Franco Angeli

I DISTURBI DEL LINGUAGGIO L.Marotta, M.C. Caselli Ed.Erickson

INTERVENTO LOGOPEDICO NEI DSA. LA DISLESSIA. E.Mariani, L.Marotta, M.Pieretti Ed.Erickson

INTERVENTO LOGOPEDICO NEI DSA. LA SCRITTURA. A.G. De Cagno, I.Riccardi Ripamonti, E.Savelli

LINEE GUIDA PER IL DIRITTO ALLO STUDIO DEGLI ALUNNI E DEGLI STUDENTI CON DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO del 12 luglio 2011 [http://www.disabili.unige.it/wp-content/uploads/2011/11/linee\\_guida\\_sui\\_dsa\\_12luglio2011.pdf](http://www.disabili.unige.it/wp-content/uploads/2011/11/linee_guida_sui_dsa_12luglio2011.pdf)

Linee guida per la presa in carica del bambino bilingue 2007 Royal College of Speech and Language Therapists

### Modalità d'esame

Dicussione di gruppo finalizzata a verificare l'apprendimento delle nozioni principali.

*Ultimo aggiornamento 08/09/2020 09:10*