



UNIVERSITÀ DI PISA

LABORATORIO DI LINGUA INGLESE I

SILVIA BRUTI

Anno accademico	2021/22
CdS	SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA
Codice	1687Z
CFU	2

Moduli	Settore/i	Tipo	Ore	Docente/i
LABORATORIO DI LINGUA INGLESE I	LINGUA	LABORATORI	24	SILVIA BRUTI

Obiettivi di apprendimento

Conoscenze

Obiettivo finale del laboratorio di inglese è il conseguimento del livello B2 alla fine del percorso complessivo.

Gli obiettivi parziali sono così distribuiti:

- 1 anno B1.2
- 2 anno B2.1
- 3 anno B2.2
- 4 anno B2 +
- 5 anno consolidamento

Il livello **B1.2** presuppone un **utente indipendente della lingua**, con una fluenza tale da poter parlare senza sforzo con parlanti nativi.

NB

Due aspetti verranno privilegiati in tutto il percorso formativo

1. **le routine conversazionali, e in particolare quelle legate alla cornice 'scuola' ("Aprite il libro a pagina...")**
2. **la cura della pronuncia, soprattutto in prospettiva contrastiva con l'italiano.**

Modalità di verifica delle conoscenze

Le conoscenze sono testate attraverso una prova finale consistente in Reading, Use of English and Writing (75%); Listening (25%). Alcune domande sulle lezioni teoriche della prof.ssa Bruti fanno parte dell'esame.

Capacità

Lo studente

- Capisce i prunti principali di testi semplici nella lingua standard su temi di sua conoscenza, cioè legati a contesti di lavoro, studio o tempo libero.
- Sa produrre testi semplici e coerenti su temi familiari o per i quali ha un interesse personale.
- Sa descrivere esperienze, eventi, desideri e aspirazioni, così come opinioni o spiegare progetti.

Modalità di verifica delle capacità

Con controllo continuo in classe e nella prova finale.

Prerequisiti (conoscenze iniziali)

Tutti gli studenti iscritti a Scienze della Formazione Primaria presso l'Università di Pisa sono tenuti, per poter partecipare ai laboratori di lingua inglese, a sostenere un **test iniziale per l'accertamento del livello di appartenenza** (*placement test*). Il *placement test* è sostenuto una sola volta al momento dell'immatricolazione (è previsto in due date). La non partecipazione al *placement test* comporta la non ammissione alla frequenza dei laboratori di lingua inglese. L'esito del *placement test* sostenuto all'inizio del primo anno di corso, dopo l'immatricolazione, servirà a distribuire gli studenti nel seguente modo:

- gli studenti il cui livello di competenza linguistica risulta al di sotto del livello A2, dopo aver sostenuto un colloquio successivo al



UNIVERSITÀ DI PISA

placement test, potranno usufruire dei materiali per l'autoapprendimento presso il Centro linguistico e/o iscriversi ai corsi a pagamento organizzati dal CLI (di vari livelli e in diverse fasce orarie), prima di iniziare le attività previste per il corso di studi;

- gli studenti il cui livello di competenza linguistica risulta B1 inferiore svolgeranno un colloquio dopo il *placement* test per verificare se sono in grado di seguire il laboratorio del primo anno; eventualmente saranno loro consigliate attività di rinforzo prima dell'inizio delle lezioni. Gli studenti seguiranno il laboratorio del primo anno e sosterranno il test conclusivo del primo anno (B1.2) e tutti i successivi;
- gli studenti il cui livello di competenza linguistica risulta B1 superiore non hanno obbligo di frequenza del laboratorio del primo anno ma sosterranno il test conclusivo (B1.2) e frequenteranno tutti i laboratori degli anni successivi, sostenendo i test conclusivi;
- gli studenti il cui livello di competenza risulta B2 non hanno obbligo di frequenza del laboratorio del primo anno e sono esonerati dal test conclusivo, ma frequenteranno tutti i laboratori degli anni successivi, sostenendo i test conclusivi.

Programma (contenuti dell'insegnamento)

Nella parte iniziale si introdurrà l'argomento dell'insegnamento della lingua a bambini in età prescolare e scolare e della priorità della abilità orali di listening prima e speaking dopo. Si descriveranno le caratteristiche degli apprendenti giovani. Si faranno cenni alle teorie dell'apprendimento di S. Krashen e al metodo di Asher, Total Physical Response.

Il resto del laboratorio sarà dedicata alla revisione grammaticale dei contenuti e del lessico indicati al punto 'conoscenze', con particolare riferimento al lessico formulare inerente l'interazione in contesto scolastico. Si condurrà una riflessione sul metalinguaggio e sulle strutture impiegate. Ci si avvarrà di materiali audiovisivi incentrati sulla cornice classe, in modo da esemplificare le dinamiche in contesto. Questi materiali saranno organizzati negli anni in maniera graduale, dal più semplice al più complesso. Si inizierà con alcuni testi animati rivolti all'infanzia, utilizzati sia come oggetto di analisi, sia come esempi di materiali autentici da poter impiegare nella classe con i bambini.

GRAMMATICA:

Verbi regolari ed irregolari

Modali: can, could, would, will, shall, should, may, have to, must, mustn't, need, needn't

Tempi verbali: present simple, present continuous, present perfect simple, past simple and continuous. Futuro con will, shall, be going to

Forme verbali: affermativa, interrogativa, negativa. Imperativo. Infiniti seguiti da gerundio o infinito. Passivo presente e passato semplice

Fraasi subordinate: that, if, when, where, because

Discorso indiretto semplice

Interrogativi: where, what, when, who, whose, which, how, why

Sostantivi: singolare, plurale, numerabili/ non numerabili, nomi composti, genitivo e doppio genitivo

Pronomi: personali, impersonali (it, there), dimostrativi, quantitativi, indefiniti, relativi

Articoli e partitivi

Aggettivi: colore, dimensione, forma, qualità, nazionalità; predicativi e attributivi

Numeri cardinali e ordinali

Aggettivi e pronomi possessivi, dimostrativi, quantitativi

Comparativi e superlativi (regolari e irregolari)

Avverbi di tempo, di modo, di luogo, di grado, indefiniti. Preposizioni: di luogo, di tempo, di direzione, di compagnia, d'agente

Spelling. Punteggiatura e connettivi.

Ordine delle parole e struttura delle frasi.

LESSICO:

- Clothes
- Daily life
- Education
- Entertainment and media
- Food and drink
- Health, medicine and exercise
- Hobbies and leisure
- House and home
- Language
- People
- Personal feelings and opinions
- Places and buildings
- Relations with other people
- Transport Services
- Shopping
- Social interaction
- Sport
- The natural world
- Travel and holidays
- Weather
- Work and jobs

Particolare attenzione al lessico della classe (e.g. "open your book at page.."); attività su grammatica e teatro; Total Physical Response activities, canzoni e jazz chants.

Bibliografia e materiale didattico



UNIVERSITÀ DI PISA

Una selezione di pagine dai seguenti testi, ripresi nel materiale messo a disposizione dalle docenti:

Cameron L. (2001) *Teaching Languages to Young Learners*, Cambridge: Cambridge University Press.

Capperucci, D. (2017) "English Language Teaching and Learning in Primary School. Theoretical and Methodological Perspective", *Studi sulla Formazione* 20, 203-217, 2017-2 (online).

Celce-Murcia, M., Brinton, D.M., Snow, M.A., Bohlke, D. (2014) *Teaching English as a Second or Foreign Language* [4th ed.], National Geographic (parts on listening and speaking)

Moon J. (2005) *Children Learning English*, Oxford: MacMillan.

Pinter A. (2006), *Teaching Young Language Learners*, Oxford: Oxford University Press.

Rice, R. (2011) *First Steps. Ideas and Activities for the Teaching of English in Italian Primary Schools*, Bologna, Clueb.

Slattery M., Willis J. (2003), *English for Primary Teachers*, Oxford: Oxford University Press.

Testo consigliato di grammatica:

English Grammar in Use Book with answers and CD-Rom (Raymond Murphy)

Modalità d'esame

L'esame è composto da tre parti: Reading, Use of English and Writing (75%); Listening (25%). Include alcune domande a scelta multipla relative alle lezioni della prof.ssa Bruti.

Altri riferimenti web

Per informazioni su materiali e orario di ricevimento della dott.ssa Spataro consultare il sito e-learning del Centro linguistico (<https://elearning.cli.unipi.it>).

Per informazioni sul ricevimento della prof.ssa Bruti consultare unimap. La docente metterà a disposizione alcuni materiali sulla piattaforma MS Teams o su Moodle.

Note

La titolare del corso è la prof.ssa Silvia Bruti, che svolgerà le lezioni introduttive. Il resto dei laboratori saranno tenuti dalla dott.ssa Joanne Spataro.

Commissione esame: prof.ssa Bruti (supplente prof. Di Martino), prof.ssa Cappelli, prof.ssa Nocchetti (supplenti prof.ssa Filmer, prof.ssa Masi).

INIZIO LEZIONI: 16 dicembre (ore 14.15-19.15)

Ultimo aggiornamento 27/07/2021 12:18