



## UNIVERSITÀ DI PISA

---

### METODOLOGIA INFERMIERISTICA E BIOETICA

**CATIA ANELLI**

Anno accademico 2021/22  
CdS INFERMIERISTICA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI INFERMIERE)  
Codice 272FF  
CFU 6

Moduli	Settore/i	Tipo	Ore	Docente/i
BIOETICA APPLICATA	MED/45	LEZIONI	24	CATIA ANELLI
METODOLOGIA DELLA RICERCA INFERMIERISTICA	MED/45	LEZIONI	24	MARIAPAOLA BERTOLINI

#### Obiettivi di apprendimento

##### *Conoscenze*

Al termine del corso lo studente avrà acquisito conoscenze in merito a Metodo Scientifico e sua applicazione in ambito di ricerca infermieristica  
Scopi e metodi della pratica basata su prove di efficacia EBN EBP;  
Applicazione conoscenza e comprensione in relazione alla formulazione di quesiti clinici  
Conduzione di ricerche bibliografiche  
Lettura critica di lavori scientifici

**BIOETICA:** Al termine del corso lo studente avrà acquisito conoscenze in merito a -etica e bioetica, teorie etiche, metodi e strumenti utili per l'analisi delle questioni etiche. I Codici deontologici delle professioni sanitarie. Gli Ordini professionali

##### *Modalità di verifica delle conoscenze*

Verifica conoscenze in presenza: Test scritti con domande a risposta aperta e chiusa.  
Verifica Conoscenze a distanza: prova orale con simulazione teorica.

##### *Capacità*

###### Competenze tecniche

Lo studente saprà utilizzare i data base per la ricerca bibliografica, sarà in grado di svolgere una ricerca e analisi delle fonti bibliografiche nazionali e internazionali, saprà progettare una ricerca in ambito infermieristico

**BIOETICA:** Lo studente sarà in grado di ragionare sulle questioni etiche sanitarie e assistenziali, sarà in grado di svolgere un'analisi oggettiva come aiuto alla soluzione del quesito etico, conoscerà i valori e i principi etici di riferimento della professione infermieristica

##### *Modalità di verifica delle capacità*

Simulazione ed esercitazione pratica

##### *Comportamenti*

- Lo studente potrà acquisire e/o sviluppare sensibilità alle problematiche della professione infermieristica, l'importanza dell' EBN e EBP



## UNIVERSITÀ DI PISA

---

- Lo studente potrà saper gestire responsabilità di conduzione di un team di progetto
- Saranno acquisite opportune accuratezza e precisione nello svolgere attività di raccolta e analisi di dati sperimentali

BIOETICA:

- Lo studente potrà acquisire e/o sviluppare sensibilità alle problematiche della professione infermieristica, l'importanza delle questioni etiche
- Lo studente potrà saper gestire responsabilità di conduzione di un team di assistenziale
- Saranno acquisite opportune accuratezza e precisione nello svolgere attività di raccolta e analisi di dati su questioni etiche

### *Modalità di verifica dei comportamenti*

Durante le sessioni di laboratorio saranno valutati il grado di accuratezza e precisione delle attività svolte

Durante il lavoro di gruppo sono verificate le modalità di definizione delle responsabilità, di gestione e organizzazione delle fasi progettuali della ricerca

### **Prerequisiti (conoscenze iniziali)**

Conoscenza di una o più lingue straniere (soprattutto Inglese)

Conoscenze informatiche e di programmazione.

Capacità Analitiche e statistiche.

Conoscenza della struttura delle linee guida e protocolli

BIOETICA: Conoscenza della normativa infermieristica . Conoscenze dei codici deontologici

### **Corequisiti**

Consigliabile approfondimento su Cultura della Qualità e Sicurezza in sanità

### **Prerequisiti per studi successivi**

Insegnamento indispensabile per corsi successivi.

### **Indicazioni metodologiche**

Lezioni frontali, con ausilio slide/filmati, lavagna fogli mobili

In aula/laboratorio si formano gruppi, si usano i PC delle aule informatiche, i PC personali degli studenti.

Strumenti di supporto utilizzati siti web, banche dati.

Interazione tra studente e docente attraverso ricevimento, uso della posta elettronica o telefono

Uso parziale di lingue diverse dall'italiano

### **Programma (contenuti dell'insegnamento)**

Introduzione generale alla pratica clinica supportata da prove di efficacia e alla metodologia della ricerca.

Limiti e opportunità per la pratica infermieristica.

Il metodo scientifico Le fasi della ricerca Identificazione dei problemi clinici assistenziali e loro valutazione.

La revisione della letteratura per lo sviluppo di un progetto di ricerca.

Come si leggono le fonti bibliografiche, gli articoli, gli editoriali, le metanalisi, linee guida.

Problemi etici nella ricerca infermieristica EBN, EBP Metodo dei 6 passi

Le fasi della ricerca, dal problema al quesito di ricerca.

Le variabili Qualitative e le variabili quantitative, correlazione tra le variabili dipendenti e indipendenti.

Coinvolgimento degli studenti in modalità video conferenza, con condivisione attività di utilizzo dei motori di ricerca e banche dati, traduzione e

analisi Critica di un articolo di ricerca, costruzione del quesito di ricerca P.I.C.O./P.I.C.O.S/E.P.I.C.O.T/P.S. ricerca bibliografica sulle banche dati.

Problemi etici nella ricerca infermieristica EBN, EBP Metodo dei 6 passi Il Processo di ricerca.

Le fasi della ricerca Tipi di ricerca: Qualitativa e Quantitativa.

I disegni di ricerca.

Metodi di Ricerca Qualitativi: - metodo fenomenologico - metodo della Grounded Theory - metodo Etnografico - Studio del caso

Metodi di ricerca Quantitativi: - sperimentali e quasi sperimentali, - non sperimentali

Disegno dello studio, tipologia di studio.



## UNIVERSITÀ DI PISA

Popolazione e campione Elementi di misurazione nella ricerca quantitativa

Le Variabili, Affidabilità (Reliability), Validità (Validity), Bias e Random error (Errore Sistemático e casuale)

La Randomizzazione METODI DI RACCOLTA DATI

L'uso della ricerca nella pratica: conduzione della ricerca, utilizzo della ricerca, la pratica basata sulle evidenze

Analisi critica di alcuni articoli di ricerca (ricerca lecita e non lecita)

Autorizzazioni necessarie per condurre una ricerca. come costruire l'elaborato finale di tesi. discussione sulla didattica

BIOETICA:

**1° Lezione:- Definizione di Etica ed Etica Professionale- Definizioni di Morale, Etica, Bioetica e - campi di applicazione - Definizione di deontologia e Codice Etico**  
**2° Lezione:- Il passaggio dall'Etica alla Bioetica- Definizione di Bioetica, nascita e storia- Modelli interpretativi in ambito bioetico- Le ragioni di una riflessione bioetica- Metodologia da utilizzare per svolgere una riflessione critica in ambito Bioetico**  
**3° Lezione:- I Codici Etici- i Comitati Etici**  
**4° Lezione:- Il codice etico dell'infermiere: storia ed evoluzione- Il codice etico dell'infermiere: analisi generale e particolare degli articoli**  
**5° lezione:- Legge 3/2018- Il passaggio dal Collegio all'Ordine- Ruolo e funzioni dell'OPI nella gestione delle problematiche etiche e bioetiche professionali**  
**6° Lezione:- Bioetica applicata: presentazione di casi etici- Strumento di analisi etica- Conclusione del corso con domande e approfondimenti.**

### Bibliografia e materiale didattico

1. B. Seymour, S. Kinn, N. Sutherland "Valuing both critical and creative thinking in clinical practice: narrowing the researchpractice gap?" J Adv Nurs. 2003 May; 42(3): 288-96.
2. G. Nebuloni. "Introduzione alla ricerca infermieristica". Edizioni Sorbona Milano 1995.
3. A. Bertelli et All. " Formazione alla ricerca : un'esperienza collaborativa del Collegio IPASVI di Firenze". Assistenza Infermieristica e Ricerca 2000, 19, 1.
4. PD. Davies et All "An evaluation of student nurses experiences of being a researcher in a mental health research project." Nurse Educ Today. 2002 Oct; 22(7): 518-26.
5. L. Ellis, S. Davies, S. Laker " Attempting to set up a randomised controlled trial." Nurs Stand. 2000 Feb 9-15; 14(21): 32- 6.
6. Rivista dell'Infermiere "Infermiere e Ricerca: contenuti e metodo" Vol 17, n°1n 1998
7. G. Lo Biondo-Wood, J. Haber "Metodologia della Ricerca Infermieristica". Mc Graw-Hill III edizione
8. D. Monsivais A. Reynolds " Developing and evaluating patient education materials". J Contin Educ Nurs. 2003 Jul-Aug; 34(4): 172-6.
9. DC Messecar, C. Van Son, K. O'Meara "Reading statistics in nursing research: a self-study CDROM module". J Nurs Educ. 2003 May; 42(5): 220-6.
10. M. Haith-M. Cooper "An exploration of tutors' experiences of facilitating problem-based learning. Part 1--an educational research methodology combining innovation and philosophical tradition." Nurse Educ Today. 2003 Jan; 23(1): 58-64
11. A. Fain " La ricerca infermieristica, leggerla, comprenderla e applicarla" Mc Graw-Hill II Edizione. 2004

### Modalità d'esame

L'esame è composto da una prova scritta

La prova scritta consiste in:

domande a risposta chiusa e aperta, formulazione di problemi e quesiti di ricerca, che si svolge in un'aula normale, la durata della prova è minimo 1 ora, una volta superata la prova essa rimane valida anche per l'appello cronologicamente successivo.

La prova scritta è superata quando la somma dei punteggi assegnati alle risposte è > a 18/30 (ad ogni risposta verrà assegnato un punteggio in base alla complessità dell'argomento)

Per presentarsi all'esame è necessario aver completato un progetto didattico

### Stage e tirocini

NON PREVISTO

Ultimo aggiornamento 26/12/2021 23:03