



UNIVERSITÀ DI PISA

ANTROPOLOGIA CULTURALE E DELL'EDUCAZIONE

FABIO DEI

Anno accademico	2021/22
CdS	SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA
Codice	530MM
CFU	8

Moduli	Settore/i	Tipo	Ore	Docente/i
ANTROPOLOGIA CULTURALE E DELL'EDUCAZIONE	M-DEA/01	LEZIONI	56	FABIO DEI CATERINA DI PASQUALE

Obiettivi di apprendimento

Conoscenze

Alla fine del corso le studentesse e gli studenti apprendono le nozioni generali sulle discipline demotnoantropologiche: la loro storia, le metodologie di ricerca, le impostazioni teoriche che le caratterizzano, i rapporti con le altre scienze dell'educazione. In particolare, approfondiscono le peculiarità dell'approccio antropologico sui temi dell'infanzia, dell'educazione e dell'apprendimento e acquisiscono conoscenze sulle analisi etnografiche svolte dagli antropologi e dalle antropologhe che si sono occupati delle relazioni tra scuola, cultura ed educazione in Italia e non solo.

Modalità di verifica delle conoscenze

I livelli di apprendimento e di acquisizione delle conoscenze vengono monitorati costantemente dai docenti creando occasioni di confronto e scambio tra pari durante il corso e attraverso una prova intermedia scritta.

Capacità

Trattandosi di un corso teorico, le capacità da costruire o consolidare riguardano:

- la padronanza del lessico concettuale di base della disciplina;
- le modalità specifiche di argomentazione;
- la capacità di osservare e descrivere in modo analitico i contesti culturali;
- la capacità di rielaborare in modo critico i contenuti;
- l'adozione di una prospettiva comprendente;
- la sicurezza nello stabilire collegamenti interdisciplinari.

Modalità di verifica delle capacità

Le capacità acquisite vengono verificate costantemente durante il corso, sia durante le lezioni di didattica frontale e trasmissiva, che durante le lezioni con proposte di didattica sperimentale basata sull'apprendimento attivo e su esercitazioni create sulla piattaforma elearning.

Comportamenti

I comportamenti stimolati durante il corso sono i seguenti:

- la predisposizione al dialogo
- la predisposizione alla riflessione
- la postura critica
- l'autonomia organizzativa
- la ricerca del confronto tra pari
- la socializzazione delle conoscenze
- l'esposizione in pubblico
- l'argomentazione in pubblico

Modalità di verifica dei comportamenti



UNIVERSITÀ DI PISA

I comportamenti saranno verificati costantemente durante il corso, sia durante le lezioni di didattica frontale e trasmissiva che durante le lezioni con proposte di didattica sperimentale.

Prerequisiti (conoscenze iniziali)

Non sono previsti prerequisiti specifici.

Tuttavia, può essere utile a una migliore fruizione del corso una conoscenza almeno nelle sue grandi linee della storia culturale e delle grandi tradizioni di pensiero novecentesche.

Indicazioni metodologiche

Il corso si suddivide in due moduli, ciascuno di 28 ore, dedicati all'antropologia culturale generale e all'antropologia dell'educazione. Il primo modulo sarà tenuto nel primo semestre dalla dott.ssa Caterina Di Pasquale, il secondo nel secondo semestre dal Prof. Fabio Dei.

Il corso è costruito sull'alternanza tra didattica frontale, didattica sperimentale finalizzata all'apprendimento attivo di conoscenze e allo sviluppo di competenze da parte degli studenti, e momenti di confronto con studiosi esterni.

Data la peculiarità dell'offerta didattica è consigliabile una frequenza continuativa e la partecipazione attiva di studenti e studentesse anche ai momenti seminariali organizzati dai due docenti, che verranno di volta in volta pubblicizzati.

Programma (contenuti dell'insegnamento)

L'insegnamento è suddiviso in due unità che corrispondono anche a diversi ambiti tematici.

Durante il primo modulo (primo semestre) verranno approfondite alcune tematiche centrali nell'antropologia culturale, come: i concetti di razza, cultura, etnia; razzismo biologico e differenzialista, multi- e interculturalismo; globalizzazione; memoria collettiva e tradizione culturale; forme della parentela, della famiglia e del genere; forme della violenza di massa. Questi temi verranno presentati valorizzando la dimensione culturalmente costruita, e l'attualità nei dibattiti sulla crescita, sull'educazione, sulla scolarizzazione. (Totale ore 28)

Nel secondo modulo (secondo semestre), a partire dal testo *La scuola multiculturale* verrà presentata una discussione critica delle principali filosofie e ideologie che hanno caratterizzato l'idea di scuola multi- e interculturale. Connettendosi ad alcuni temi della prima unità didattica, saranno discussi i concetti di razzismo, multiculturalismo, identità, culture popolari, in relazione a tematiche di scienze dell'educazione (Totale ore 28).

Bibliografia e materiale didattico

Bibliografia obbligatoria:

- PRIMO MODULO

Dei Fabio, 2016, *Antropologia Culturale*, Bologna, Il Mulino (**seconda edizione**)

- SECONDO MODULO

Fabio Dei, 2021, *La scuola multiculturale. Una critica antropologica*, Edizioni MCE, EPUB

Bibliografia generale di riferimento nel corso:

Benadusi M. (2013) *Il segreto di Cybernella. Governance dell'accoglienza e pratiche locali di integrazione educativa*, Euno Edizioni.

Benadusi M. (2017) *La scuola in pratica*, Editpress

Biscaldi A. (2013) *Etnografia della responsabilità educativa*, Guaraldi.

Brazzabeni M. (2008) *La scuola di carta*, Roma Cisu

Callari Galli M. (2009) *Stranieri a casa. Contesti urbani, processi migratori e giovani migranti*, Guaraldi.

Callari Galli M. (2000) *Antropologia per insegnare. Teorie e pratiche dell'analisi culturale*, Milano, Bruno Mondadori.

Callari Galli M. e G. Harrison (1971) *Né leggere né scrivere. La cultura analfabeta: quando l'istruzione diventa violenza e sopraffazione*, Milano, Feltrinelli.

Corsaro W.A. (2003) *Le culture dei bambini*, Bologna, Il Mulino.

Dei F. (a cura di), *Cultura, scuola, educazione: la prospettiva antropologica*, Pisa, Pacini, 2018.

Galloni F. (2009) *Giovani indiani a Cremona*, Roma, Cisu.

Galloni F. e Ricucci R. (2010) *Crescere in Italia. Dall'Intercultura all'inclusione sociale: esperienze di educazione dentro e fuori la scuola*, Milano, Unicopli.

Giuffrè M. (2018) *Essere madri*, Pisa, Pacini.

Gobbo F. (a cura di) 2004, *Etnografia dell'educazione in Europa. Soggetti, contesti, questioni metodologiche*, Milano, Unicopli.

Gobbo F. (a cura di) 2007, *Processi educativi nelle società multiculturali*, Roma, Cisu.

Gobbo F. e Simonicca A. (a cura di) 2014, *Etnografia e intercultura*, Roma, Cisu.

Gobbo F. e Gomes A. M. (a cura di) 2003, *Etnografia nei contesti educativi*, Roma, Cisu.

Gomes A.M. (1998) *Vegna che te fago scriver. Etnografia della scolarizzazione in una comunità Sinti*, Roma, Cisu.

Grilli S. (2019) *Antropologia delle famiglie contemporanee*, Roma, Carocci.

Grilli S. e F. Zanotelli (2010) *Scelte di famiglia. Tendenze della parentela nella società contemporanea*, Pisa, ETS.

James A. e C. Jenks (1998) *Theorizing Childhood*, Polity Press.

James A. e A. James (2004) *Constructing Childhood: Theory, Policy and Social Practice*, Red Globe.

LeVine A. e R. S. New (a cura di), *Antropologia e infanzia. Sviluppo, cura e educazione: studi classici e contemporanei*, Milano, Cortina, 2009

Mead M. (1928) *Adolescenza in Samoa*, Firenze, Giunti.

Maher V. (2012) *Genitori Migranti*, Torino, Rosenberg&Sellier.



UNIVERSITÀ DI PISA

Rosen D. (2007) *Un esercito di bambini*, Milano, Raffaello Cortina.

Satta C. (2016) *Per sport e per amore. Bambini, genitori e agonismo*, Bologna, Il Mulino.

Simonica A. (a cura di) *Antropologia dei mondi della scuola. Questioni di metodo ed esperienze scolastiche*, Roma, Cisu, 2011.

Tallè, C. (2009) *Scuola, Costumbre e identità. Un'etnografia dell'educazione nella comunità indigena di San Mateo del Mar (Messico)*, Roma, Cisu.

Willis, P. (2012) *Scegliere la fabbrica. Scuola, resistenza e riproduzione sociale*, Roma, Cisu (ed. or. 1977).

Gli studenti e le studentesse non frequentanti potranno sostenere il colloquio d'esame su:

1) Dei F., 2016, *Antropologia Culturale* (seconda edizione), Bologna, Il Mulino.

2) Materiale didattico a disposizione sulla piattaforma moodle

3) Fabio Dei, 2021, *La scuola multiculturale. Una critica antropologica*, Edizioni MCE, EPUB

***Tutti i **materiali didattici** presentati durante le lezioni saranno disponibili per le studentesse e gli studenti frequentanti e non frequentanti tramite la piattaforma moodle, dove verrà attivato un corso parallelo a quello frontale.

-

Indicazioni per non frequentanti

Gli studenti e le studentesse non frequentanti, così come i frequentanti che non hanno però potuto sostenere la prova intermedia, la prova finale consiste in un colloquio orale su:

1) Dei F., 2016, *Antropologia Culturale* (seconda edizione), Bologna, Il Mulino.

2) Materiale didattico a disposizione sulla piattaforma moodle

3) Fabio Dei, 2021, *La scuola multiculturale. Una critica antropologica*, Edizioni MCE, EPUB

***Tutti i **materiali didattici** presentati durante le lezioni saranno disponibili per le studentesse e gli studenti frequentanti e non frequentanti tramite la piattaforma moodle, dove verrà attivato un corso parallelo a quello frontale.

Modalità d'esame

Per **gli studenti e le studentesse frequentanti** l'esame si basa su una prova intermedia e su esercitazioni in gruppo.

- La prova intermedia viene calendarizzata la prima lezione del secondo modulo e riguarda il primo modulo. La prova è strutturata in domande aperte e domande chiuse relative al manuale di riferimento [*Antropologia Culturale* di Fabio Dei - seconda edizione, Bologna, Il Mulino, 2016]. La correzione e la valutazione finale sono discusse a lezione (nel rispetto della privacy dei singoli soggetti). Il voto ottenuto alla prova intermedia fa media con quello ottenuto nella prova finale.
- Le esercitazioni in gruppo sono momenti di discussione relativi a temi specifici affrontati sia nel primo che nel secondo modulo.
- La prova finale consiste nel colloquio orale sul testo di Fabio Dei, 2021, *La scuola multiculturale. Una critica antropologica*, Edizioni MCE, EPUB.

Altri riferimenti web

Durante le lezioni sarà attivata la piattaforma e-learning (MOODLE) per gli studenti frequentanti.

Note

Composizione della Commissione d'esame :

Presidente: Fabio Dei

Due membri: Caterina Di Pasquale, Lorenzo Urbano (docente a contratto)

Presidente supplente Caterina Di Pasquale

Due membri supplenti Luigigiovanni Quarta, Dario Nardini

Ultimo aggiornamento 05/08/2021 23:06