UNIVERSITÀ DI PISA

ARCHEOLOGIA DEL NEOLITICO

NICCOLO' MAZZUCCO

Academic year	2022/23
Course	ARCHEOLOGIA
Code	1341L
Credits	6

Modules	Area	Type	Hours	Teacher(s)
ARCHEOLOGIA DEL NEOLITICO	L-ANT/01	LEZIONI	36	NICCOLO' MAZZUCCO

Obiettivi di apprendimento

Conoscenze
Acquisizione di una conoscenza approfondita dei temi trattati durante il corso e delle problematiche aggiornate sulla ricerca attualmente in corso nel settore. Sviluppo di capacità critica nell'esame delle fonti archeologiche trattate e delle interpretazioni offerte dalla letteratura scientifica di settore internazionale e nazionale.

Modalità di verifica delle conoscenze
Dialogo esplicativo durante le lezioni frontali e interazione con gli studenti, esame orale al termine del corso con domande che vertono sugli argomenti trattati durante il corso e sui temi trattati nei testi d'esame.

Capacità
Gli studenti acquisiscono gli strumenti per comprendere il processo di transizione delle società umane da un'economia di caccia e raccolta a un'economica agropastorale e l'impatto che tale cambiamento ha avuto sull'ecosistema. Prendono conoscenza delle diverse e più recenti tecniche di analisi impiegate per interpretare il dato archeologico. Acquisiscono capacità critica dal confronto tra le diverse ipotesi interpretative offerte dalla letteratura scientifica.

Modalità di verifica delle capacità
1) Dialogo critico durante le lezioni frontali con gli studenti a commento delle problematiche presentate;
2) Presentazione orale/scritta alla fine del corso su un argomento a scelta dello studente (40% del voto);
3) Esame orale al termine del corso con domande mirate alla verifica dell'acquisizione di tali capacità (60% del voto).

Comportamenti
Lo studente viene guidato all'impostazione metodica dello studio delle testimonianze archeologiche, con l'esercizio di spirito critico nell'esame delle fonti a disposizione, nella consapevolezza che la ricerca scientifica è in costante evoluzione e di conseguenza anche le nostre conoscenze.

Modalità di verifica dei comportamenti
La verifica del comportamento avviene sia durante le lezioni mediante un dialogo con gli studenti, sia con un esame finale.

Prerequisiti (conoscenze iniziali)
Si consiglia agli studenti di aver seguito in precedenza almeno un corso base di Archeologia Preistorica mediante il quale acquisire le conoscenze generali sui metodi, problemi e temi della ricerca in questa disciplina, nonchè le linee di sviluppo generale dell'evoluzione biologica e culturale dell'uomo. Devono conoscere la lingua Inglese con un buon livello di lettura e comprensione dei testi.

Corequisiti
Si consiglia la lettura dei seguenti articoli che saranno discussi a lezione:
Guilaine, Jean. "A personal view of the neolithisation of the Western Mediterranean." Quaternary International 470 (2018): 211-225. https://doi.org/10.1016/j.quaint.2017.06.019
Hodder, Ian. "Things and the slow neolithic: the middle eastern transformation." Journal of Archaeological Method and Theory 25.1 (2018): 155-177. https://doi.org/10.1007/s10816-017-9336-0
Ibáñez, Juan José, et al. "The emergence of the Neolithic in the Near East: A protracted and multi-regional model." Quaternary International 470 (2018): 226-252. https://doi.org/10.1016/j.quaint.2017.09.040

Indicazioni metodologiche

Il corso si svolge mediante 36 ore di lezioni frontali mediante l'utilizzo di proiezioni multimediali in power point. Le lezioni sono rese disponibili in formato pdf agli studenti; il docente è sempre disponibile a dialogare con gli studenti sia in aula durante le lezioni, sia via email o durante il ricevimento

Programma (contenuti dell'insegnamento)

Il Programma dell'AA 2021-2022 tratterà la transizione dai sistemi di caccia e raccolta ai sistemi agropastorali partendo da una dettagliata analisi delle fonti archeologiche e delle più recenti teorie sull'origine del Neolitico. Il corso vuole illustrare le trasformazioni vissute dai cacciatori-raccoglitori, dal Tardoglaciale in poi, e come questi cambiamenti hanno portato all'insorgere del Neolitico. I casi studi presentati riguardano: il Medio Oriente, l'Europa, l'Asia e l'Africa del nord. Adottando una visione ampia sulla transizione a un'economia agricola e pastorale sarà possibile comprendere le cause di tale trasformazione e le sue conseguenze in diversi parti del globo. Sarà quindi prima trattata l'origine del Neolitico in Medio Oriente, e successivamente la sua espansione verso Occidente ed Oriente. Particolare attenzione sarà data alla lettura critica dei cambiamenti climatici e dell'impatto che l'economia agropastorale ebbe sugli ecosistemi del passato.

Bibliografia e materiale didattico

TESTI DI STUDIO PER STUDENTI FREQUENTANTI (in Italiano ed Inglese):
1- "*Armi acciaio e malattie. Breve storia del mondo negli ultimi tredicimila anni*" di Jared Diamond pubblicato da Einaudi. (Cap. 1-13)
2- "*Le origini della civiltà. Una controstoria*" di James C. Scott pubblicato da Einaudi. Capitoli: Introduzione. (Cap. 1-2)
3- "*The Agricultural Revolution in Prehistory: Why did Foragers become Farmers?*" di Graeme Barker pubblicato da Oxford University Press. (Cap. 5-8, 10);

TESTI DI STUDIO PER STUDENTI NON FREQUENTANTI (in Italiano ed Inglese):
I tre manuali in forma integrale.
1- "*Armi acciaio e malattie. Breve storia del mondo negli ultimi tredicimila anni*" di Jared Diamond pubblicato da Einaudi.
2- "*Le origini della civiltà. Una controstoria*" di James C. Scott pubblicato da Einaudi. Capitoli: Introduzione.
3- "*The Agricultural Revolution in Prehistory: Why did Foragers become Farmers?*" di Graeme Barker pubblicato da Oxford University Press.

Selezioni di letture di approfondimento (opzionali) usate durante il corso:
Bar-Yosef, Ofer, and Anna Belfer-Cohen. "The origins of sedentism and farming communities in the Levant." Journal of World Prehistory 3.4 (1989): 447-498. https://www.jstor.org/stable/25800570
Barich, Barbara E. "The introduction of Neolithic resources to North Africa: A discussion in light of the Holocene research between Egypt and Libya." Quaternary International 410 (2016): 198-216. https://doi.org/10.1016/j.quaint.2015.11.109
Lieberman, Daniel E., et al. "The rise and fall of seasonal mobility among hunter-gatherers: the case of the southern Levant [and comments and replies]." Current Anthropology 34.5 (1993): 599-631. https://doi.org/10.1086/204209
Guilaine, Jean. "A personal view of the neolithisation of the Western Mediterranean." Quaternary International 470 (2018): 211-225. https://doi.org/10.1016/j.quaint.2017.06.019
Hodder, Ian. "Things and the slow neolithic: the middle eastern transformation." Journal of Archaeological Method and Theory 25.1 (2018): 155-177. https://doi.org/10.1007/s10816-017-9336-0
Ibáñez, Juan José, et al. "The emergence of the Neolithic in the Near East: A protracted and multi-regional model." Quaternary International 470 (2018): 226-252. https://doi.org/10.1016/j.quaint.2017.09.040
Roustaei, Kourosh, Marjan Mashkour, and Margareta Tengberg. "Tappeh Sang-e Chakhmaq and the beginning of the Neolithic in north-east Iran." Antiquity 89.345 (2015): 573-595. https://doi.org/doi:10.15184/aqy.2015.26
Gangal, Kavita, Graeme R. Sarson, and Anvar Shukurov. "The near-eastern roots of the Neolithic in South Asia." PloS one 9.5 (2014): e95714. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0095714
Jones, Glynis, et al. "The origins of agriculture: Intentions and consequences." *Journal of Archaeological Science* 125 (2021): 105290. https://doi.org/10.1016/j.jas.2020.105290
Gibaja, J.F., et al. The Neolithic expansion in the Western Mediterranean: Understanding a global phenomenon from regional perspectives. Quaternary International 470 (2018): 207-528 https://www.sciencedirect.com/journal/quaternary-international/vol/470/part/PB

Indicazioni per non frequentanti

LA LETTURA E LO STUDIO DEI TESTI SONO OBBLIGATORI
Saranno messe a disposizione sulla piattaforma MOODLE di unipi le slide delle lezioni che costituiscono la dispensa fornita dal docente ed eventuale ulteriore materiale didattico di complemento.

Modalità d'esame

L'esame consiste in una prova orale mediante un colloquio con il docente durante il quale lo studente dovrà fornire risposte esaustive alle domande che gli saranno poste, relativamente agli argomenti trattati durante il corso e nei testi d'esame.
Per superare positivamente la prova lo studente, rispondendo alle domande, deve dimostrare la conoscenza dei contenuti, esponendoli in forma chiara, logica e con adeguata terminologia, dimostrando l'acquisizione delle conoscenze con capacità critica e di argomentazione e utilizzando appropriatamente le fonti archeologiche a disposizione.

UNIVERSITÀ DI PISA

Note

Inizio delle lezioni: Lunedì 24 Ottobre 2022
Fine delle lezioni: Martedì 6 Dicembre 2022
Commissione d'esame effettiva:
Presidente: Niccolò Mazzucco
Membri: Elisabetta Starnini, Cristiana Petrinelli
commissione supplente:
Presidente: Elisabetta Starnini
Membri: Alice Vassanelli, Cristiana Petrinelli

Ultimo aggiornamento 22/09/2022 12:49