



## UNIVERSITÀ DI PISA

---

### PEDAGOGIA SPECIALE ED EDUCAZIONE INCLUSIVA

**ANDREA SIMONETTI**

Anno accademico 2022/23  
CdS SCIENZE DELLA FORMAZIONE  
PRIMARIA  
Codice 538MM  
CFU 12

Moduli	Settore/i	Tipo	Ore	Docente/i
LABORATORIO DI PEDAGOGIA SPECIALE ED EDUCAZIONE INCLUSIVA	M-PED/03	LABORATORI	48	CINZIA MARIA BERTOLUCCI
PEDAGOGIA SPECIALE ED EDUCAZIONE INCLUSIVA	M-PED/03	LEZIONI	70	ANDREA SIMONETTI

#### Obiettivi di apprendimento

##### *Conoscenze*

Conoscenza e capacità di comprensione degli aspetti teorici e metodologici della didattica e della pedagogia speciale;  
Conoscenza e capacità di comprensione delle metodologie educative e didattiche più efficaci per l'inclusione scolastica e sociale.

##### *Modalità di verifica delle conoscenze*

Feedback a conclusione delle unità di apprendimento tematiche

##### *Capacità*

Saper leggere il rapporto tra normalità e patologia nell'ottica della complessità. Saper individuare gli elementi caratterizzanti della relazione di cura.

Di orientarsi negli aspetti epistemologici sull'inclusione per progettare programmi formativi e didattici.

##### *Modalità di verifica delle capacità*

Feedback a conclusione delle unità di apprendimento tematiche

##### *Comportamenti*

Rispetto reciproco, collaborazione, attenzione, partecipazione attiva

##### *Modalità di verifica dei comportamenti*

L'insegnante valuterà la partecipazione attiva e corretta degli studenti alle attività?

##### *Prerequisiti (conoscenze iniziali)*

Conoscenze psicopedagogiche e didattiche di base; capacità di uso di un motore di ricerca

##### *Indicazioni metodologiche*

Lezione dialogica con integrazione di esempi di inquiry in Internet e impiego di materiali accessibili online; didattica seminariale con letture e studi di caso; proiezione di audiovisivi per studio di casi.

##### *Programma (contenuti dell'insegnamento)*

I piani dell'inclusione – L'evoluzione del quadro normativo a supporto dell'inclusione- Dal modello individuale a quello bio-psico-sociale – L'ICF – Il curriculum per l'inclusione: programmazione e persone – La valutazione delle competenze – Star bene a scuola – Il piano metodologico/didattico – Le tecnologie per l'inclusione – Gli interventi per gli allievi con B.E.S – La qualità dell'inclusione scolastica – Didattica e pratiche con le diverse tipologie di disabilità – La relazione di cura



## UNIVERSITÀ DI PISA

---

### Bibliografia e materiale didattico

1. M. A. Galanti, B. Sales, Disturbi del neurosviluppo e reti di cura. Prospettive neuropsichiatriche e pedagogiche in dialogo, ETS, Pisa 2017
2. L. Cottini, Didattica speciale e inclusione scolastica, Carocci, Roma 2017
3. T. Zappaterra, progettare attività didattiche inclusive, Guerini scientifica, 2022
4. P. Suskind, Il Contrabbasso, Tea Edizioni 2001

Le slides d' approfondimento illustrate dal prof. Simonetti durante le lezioni

### Modalità d'esame

Colloquio finale in forma orale, di accertamento delle conoscenze relative agli aspetti teorici e metodologici della disciplina. Saranno criteri di valutazione la proprietà del lessico specifico della disciplina, la competenza argomentativa e l'efficacia esemplificativa

*Ultimo aggiornamento 21/09/2022 19:11*