



## UNIVERSITÀ DI PISA

---

### LABORATORIO DI LINGUA INGLESE V

**SILVIA BRUTI**

Anno accademico	2023/24
CdS	SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA
Codice	1691Z
CFU	2

Moduli	Settore/i	Tipo	Ore	Docente/i
LABORATORIO DI LINGUA LINGUA INGLESE V		LABORATORI	24	SILVIA BRUTI

#### Obiettivi di apprendimento

##### *Conoscenze*

Obiettivo finale del laboratorio di inglese è il conseguimento del livello B2 alla fine del percorso complessivo.

Gli obiettivi parziali sono così distribuiti:

- 1 anno B1.2
- 2 anno B2.1
- 3 anno B2.2
- 4 anno B2 +
- 5 anno consolidamento

Ogni laboratorio annuale, escluso quello del quinto anno, prevede un test conclusivo che accerti il raggiungimento del livello prefissato in termini di conoscenze e competenze. Per ogni anno accademico saranno previste due possibilità di sostenere il test conclusivo: uno nella sessione estiva e uno nella sessione autunnale.

Il livello **B2.2** è il secondo livello di una conoscenza linguistica intermedio-alta. A questo livello, gli studenti sono indipendenti in un certo numero di contesti accademici e professionali, sebbene con una gamma limitata di precisione e variazione. Il livello è anche chiamato 'confident'.

##### **NB**

**Due aspetti verranno privilegiati in tutto il percorso formativo**

- 1. le routine conversazionali, e in particolare quelle legate alla cornice 'scuola' ("Aprite il libro a pagina...")**
- 2. la cura della pronuncia, soprattutto in prospettiva contrastiva con l'italiano.**

##### *Modalità di verifica delle conoscenze*

Le conoscenze sono testate attraverso una prova finale consistente in Reading, Use of English and Writing (75%); Listening (25%). Alcune domande a scelta multipla sulle lezioni teoriche della prof.ssa Bruti fanno parte dell'esame.

##### *Capacità*

Lo studente

- Capisce le idee principali di testi complessi su argomenti concreti e astratti, incluse discussioni tecniche nel campo di specializzazione.
- Sa interagire con una certa fluenza e spontaneità che rendono possibile un' interazione con parlanti nativi senza particolari sforzi da entrambe le parti.
- Produce testi chiari e dettagliati su un'ampia selezione di argomenti e sa spiegare il punto di vista su un argomento presentandone vantaggi e svantaggi.

##### *Modalità di verifica delle capacità*

Con controllo continuo in classe e nella prova finale.

##### *Prerequisiti (conoscenze iniziali)*

Tutti gli studenti iscritti a Scienze della Formazione Primaria presso l'Università di Pisa sono tenuti, per poter partecipare ai laboratori di lingua inglese, a sostenere un **test iniziale per l'accertamento del livello di appartenenza** (*placement test*). Il *placement test* è sostenuto una sola volta al momento dell'immatricolazione (è previsto in due date). La non partecipazione al *placement test* comporta la non ammissione alla frequenza dei laboratori di lingua inglese. L'esito del *placement test* sostenuto all'inizio del primo anno di corso, dopo l'immatricolazione,



## UNIVERSITÀ DI PISA

servirà a distribuire gli studenti nel seguente modo:

- gli studenti il cui livello di competenza linguistica risulta al di sotto del livello A2 potranno avere indicazioni per svolgere attività di recupero da soli e potranno iscriversi ai corsi a pagamento organizzati dal CLI (di vari livelli e in diverse fasce orarie), prima di iniziare le attività previste per il corso di studi o durante l'anno;
- agli studenti il cui livello di competenza linguistica risulta B1.1 potranno essere consigliate alcune attività di rinforzo. Gli studenti seguiranno il laboratorio del primo anno e sosterranno il test conclusivo del primo anno (B1.2) e tutti i successivi;
- gli studenti il cui livello di competenza linguistica risulta B1.2, B2, C1 o C2 non hanno obbligo di frequenza del laboratorio del primo anno ma sosterranno il test conclusivo e frequenteranno tutti i laboratori degli anni successivi, sostenendo i test conclusivi.

### Programma (contenuti dell'insegnamento)

Oltre a una riflessione riassuntiva sugli argomenti trattati in tutto il percorso, anche in vista della prova orale B2, si rifletterà sull'argomento dell'insegnamento dell'inglese a studenti con disabilità.

#### Grammatica:

- I tempi verbali: present simple, present continuous, present perfect simple and continuous, past simple and continuous, il futuro con will, present continuous, to be going to, future continuous and future perfect e i verbi modali.
- Forma passiva dei tempi verbali
- Il periodo ipotetico: zero, first, second and third conditionals and future time clauses
- L'infinito e il gerundio (la forma in -ing)
- Discorso indiretto
- Gli indefiniti: quantifiers
- Uso e omissione dell'articolo
- Uso dei pronomi relativi in frasi incidentali e non incidentali

#### Lessico

- The world around us
- People
- Daily life
- Work
- Leisure
- Social concerns (with special reference to education)
- Tourism

### Bibliografia e materiale didattico

Una selezione di pagine da

1. M. Daloiso, 2017, *Supporting Learners with Dyslexia in the ELT Classroom* (Oxford Handbooks for Language Teachers), Oxford, OUP.
2. M. Daloiso, C. Farina, F. Fogarolo, 2019, *Invalsi inglese. Strategie efficaci per tutti. Percorsi operativi per la classe in presenza di alunni con DSA e altri bisogni linguistici specifici*. Appendice sugli Strumenti compensativi e dispensativi a cura di Flavio Fogarolo, Trento, Erickson.
3. M. Daloiso, L. Favaro, 2021, *Piccoli esploratori dell'inglese. Attività in lingua per educatori e insegnanti del ciclo prescolare*, Trento, Erickson.
4. H. Nijakowska, 2019, "Foreign language teachers' preparedness to cater for special educational needs of learners with dyslexia: a conceptual framework", *European Journal of Special Needs Education* 34:2, 189-203.
5. D. Saidero, 2019, *Insegnare i phonics : manuale glottodidattico della lingua inglese per la scuola primaria*, Udine, Forum.

Altro materiale sarà reso disponibile dalla docente

*Life Upper Intermediate 2nd edition Student's Book with key*. National Geographic Learning Mike Sayer and Rachel Godfrey

Testo consigliato

M. Murphy (ed.) *English Grammar in Use Book with answers and CD-Rom*

### Modalità d'esame

L'esame è composto da tre parti: Reading, Use of English and Writing (75%); Listening (25%). Include alcune domande a scelta multipla relative alle lezioni della prof.ssa Bruti.

La prova di lingua inglese di livello B2 è divisa in due parti:

1. Prova scritta di accertamento delle competenze acquisite in merito alla **comprensione del testo**, scritto e orale, e alla **competenza grammaticale**.
2. Prova di accertamento della **competenza orale** (*speaking*), da sostenersi obbligatoriamente dopo il superamento della prova scritta.



## UNIVERSITÀ DI PISA

---

### Altri riferimenti web

Per informazioni su materiali e orario di ricevimento della dott.ssa Corrieri consultare il sito e-learning del Centro linguistico (<https://elearning.cli.unipi.it>).

Per informazioni sul ricevimento della prof.ssa Bruti consultare unimap. La docente metterà a disposizione alcuni materiali sulla piattaforma MS Teams o su Moodle.

### Note

La titolare del corso è la prof.ssa Silvia Bruti, che svolgerà alcune lezioni. Il resto dei laboratori saranno tenuti dalla dott.ssa Susan Corrieri.

**Commissione esame:** prof.ssa Bruti (supplente prof. Cappelli), prof.ssa Nocchetti, prof. Vignozzi (supplenti prof.ssa Filmer, prof.ssa Masi).

**INIZIO LEZIONI: PRIMO semestre**

*Ultimo aggiornamento 18/07/2023 20:46*