



## UNIVERSITÀ DI PISA

---

### LABORATORIO DI LINGUA INGLESE I

**SILVIA BRUTI**

Anno accademico	2023/24
CdS	SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA
Codice	1687Z
CFU	2

Moduli	Settore/i	Tipo	Ore	Docente/i
LABORATORIO DI LINGUA INGLESE I	LINGUA	LABORATORI	24	SILVIA BRUTI

#### Obiettivi di apprendimento

##### *Conoscenze*

Obiettivo finale del laboratorio di inglese è il conseguimento del livello B2 alla fine del percorso complessivo.

Gli obiettivi parziali sono così distribuiti:

- 1 anno B1.2
- 2 anno B2.1
- 3 anno B2.2
- 4 anno B2 +
- 5 anno consolidamento

Il livello **B1.2** presuppone un **utente indipendente della lingua**, con una fluenza tale da poter parlare senza sforzo con parlanti nativi.

##### **NB**

**Due aspetti verranno privilegiati in tutto il percorso formativo**

1. **le routine conversazionali, e in particolare quelle legate alla cornice 'scuola' ("Aprite il libro a pagina...")**
2. **la cura della pronuncia, soprattutto in prospettiva contrastiva con l'italiano.**

##### *Modalità di verifica delle conoscenze*

Le conoscenze sono testate attraverso una prova finale consistente in Reading, Use of English and Writing (75%); Listening (25%). Alcune domande sulle lezioni teoriche della prof.ssa Bruti fanno parte dell'esame.

##### *Capacità*

Lo studente

- Capisce i prunti principali di testi semplici nella lingua standard su temi di sua conoscenza, cioè legati a contesti di lavoro, studio o tempo libero.
- Sa produrre testi semplici e coerenti su temi familiari o per i quali ha un interesse personale.
- Sa descrivere esperienze, eventi, desideri e aspirazioni, così come opinioni o spiegare progetti.

##### *Modalità di verifica delle capacità*

Con controllo continuo in classe e nella prova finale.

##### *Prerequisiti (conoscenze iniziali)*

Tutti gli studenti iscritti a Scienze della Formazione Primaria presso l'Università di Pisa sono tenuti, per poter partecipare ai laboratori di lingua inglese, a sostenere un **test iniziale per l'accertamento del livello di appartenenza** (*placement test*). Il *placement test* è sostenuto una sola volta al momento dell'immatricolazione (è previsto in due date). La non partecipazione al *placement test* comporta la non ammissione alla frequenza dei laboratori di lingua inglese. L'esito del *placement test* sostenuto all'inizio del primo anno di corso, dopo l'immatricolazione, servirà a distribuire gli studenti nel seguente modo:

- gli studenti il cui livello di competenza linguistica risulta al di sotto del livello A2 potranno avere indicazioni per svolgere attività di



## UNIVERSITÀ DI PISA

recupero da soli e potranno iscriversi ai corsi a pagamento organizzati dal CLI (di vari livelli e in diverse fasce orarie), prima di iniziare le attività previste per il corso di studi o durante l'anno;

- agli studenti il cui livello di competenza linguistica risulta B1.1 potranno essere consigliate alcune attività di rinforzo. Gli studenti seguiranno il laboratorio del primo anno e sosterranno il test conclusivo del primo anno (B1.2) e tutti i successivi;
- gli studenti il cui livello di competenza linguistica risulta B1.2, B2, C1 o C2 non hanno obbligo di frequenza del laboratorio del primo anno ma sosterranno il test conclusivo e frequenteranno tutti i laboratori degli anni successivi, sostenendo i test conclusivi.

### Indicazioni metodologiche

Ogni lezione di laboratorio dopo la prima della prof.ssa Bruti avrà il seguente formato:

(1 ora 30min) **Lezione di lingua regolare**

(45 min) **Lezione/dimostrazione per bambini e discussione di applicazioni pratiche**

(30 min) **Lavoro di gruppo utilizzando le principali idee, argomenti grammaticali e lessico della lezione per preparare una mini lezione**

(30 min) **Dimostrazione di idee per lezione da parte degli studenti con feedback di insegnanti e colleghi**

I tempi possono variare a seconda del contenuto e di come gli studenti recepiscono il materiale.

Progetto di classe: durante il corso gli studenti aggungeranno a una banca di idee attività di lezione su Moodle

### Programma (contenuti dell'insegnamento)

Nella lezione iniziale si introdurrà l'argomento dell'insegnamento della lingua a bambini in età prescolare e scolare e della priorità della abilità orali di listening prima e speaking dopo. Si descriveranno le caratteristiche degli apprendenti giovani. Si faranno cenni alle teorie dell'apprendimento di S. Krashen e al metodo di Asher, Total Physical Response.

La parte più consistente del laboratorio sarà dedicata alla revisione grammaticale dei contenuti e del lessico indicati al punto 'conoscenze'. Si darà particolare attenzione alla creazione di attività didattiche per bambini, a partire da materiale narrativo autentico.

### GRAMMATICA e LESSICO

1. Present simple/continuous; aggettivi, comparativi e superlativi;  
vita quotidiana, descrizione dell'aspetto, casa

2. Past simple/continuous, preposizioni di luogo e movimento  
Viaggi e vacanze, mezzi di trasporto, luoghi ed edifici

3. Future  
Il tempo, il mondo naturale, abiti

4. Present perfect, nomi numerabili/non numerabili  
Hobbies e passatempi, cibo e bevande, shopping, divertimento e media

5. Passive present and past, verbi modali  
Lavoro e professioni, salute, medicina e esercizio fisico  
Relazioni personali, sentimenti

### Bibliografia e materiale didattico

Una selezione di pagine dai seguenti testi, ripresi nel materiale messo a disposizione dalle docenti:

Cameron L. (2001) *Teaching Languages to Young Learners*, Cambridge: Cambridge University Press.

Capperucci, D. (2017) "English Language Teaching and Learning in Primary School. Theoretical and Methodological Perspective", *Studi sulla Formazione* 20, 203-217, 2017-2 (online).

Celce-Murcia, M., Brinton, D.M., Snow, M.A., Bohlke, D. (2014) *Teaching English as a Second or Foreign Language* [4th ed.], National Geographic (parts on listening and speaking)

Moon J. (2005) *Children Learning English*, Oxford: MacMillan.

Pinter A. (2006), *Teaching Young Language Learners*, Oxford: Oxford University Press.

Rice, R. (2011) *First Steps. Ideas and Activities for the Teaching of English in Italian Primary Schools*, Bologna, Clueb.

Slattery M., Willis J. (2003), *English for Primary Teachers*, Oxford: Oxford University Press.

#### Testo consigliato di grammatica:

*English Grammar in Use* Book with answers and CD-Rom (Raymond Murphy)

#### Libri per bambini usati in classe

Dr Seuss, Green Eggs and Ham

Eric Carle, The Hungry Caterpillar

Julia Donaldson, Room on a broom, The Gruffalo

Michael Rosen, We're going on a Bear Hunt

Where's spot?, Eric Hill

### Modalità d'esame



## UNIVERSITÀ DI PISA

---

L'esame è composto da tre parti: Reading, Use of English and Writing (75%); Listening (25%). Include alcune domande a scelta multipla relative alle lezioni della prof.ssa Bruti.

### Altri riferimenti web

Per informazioni su materiali e orario di ricevimento della dott.ssa Cordelia Bacci consultare il sito e-learning del Centro linguistico (<https://elearning.cli.unipi.it>).

Per informazioni sul ricevimento della prof.ssa Bruti consultare unimap. La docente metterà a disposizione alcuni materiali sulla piattaforma MS Teams o su Moodle.

### Note

La titolare del corso è la prof.ssa Silvia Bruti, che svolgerà la lezione introduttiva. Il resto dei laboratori saranno tenuti dalla dott.ssa Cordelia Bacci.

**Commissione esame:** prof.ssa Bruti (supplente prof. Cappelli), prof.ssa Noccetti, prof. Vignozzi (supplenti prof.ssa Filmer, prof.ssa Masi).

**INIZIO LEZIONI: secondo semestre**

*Ultimo aggiornamento 21/07/2023 18:45*