



# UNIVERSITÀ DI PISA

---

## PSICHIATRIA E TECNICHE RIABILITATIVE

### STEFANO PINI

Anno accademico  
CdS

2023/24  
TECNICA DELLA RIABILITAZIONE  
PSICHIATRICA (ABILITANTE ALLA  
PROFESSIONE SANITARIA DI  
TECNICO DELLA RIABILITAZIONE  
PSICHIATRICA)

Codice  
CFU

267FF  
6

Moduli	Settore/i	Tipo	Ore	Docente/i
PSICHIATRIA	MED/25	LEZIONI	24	STEFANO PINI
TECNICHE RIABILITATIVE	MED/48	LEZIONI	24	ANNARITA MILONE MARIO MINIATI

### Obiettivi di apprendimento

#### Conoscenze

##### Modulo 1 (Mario Miniati)

Il corso si propone di fornire gli elementi fondamentali di comprensione di alcune tecniche terapeutico-riabilitative per le principali sindromi di interesse psichiatrico, come i disturbi dello spettro dell'umore, dello spettro ansioso, dello spettro dei disturbi della nutrizione/alimentazione e dello spettro psicotico, con modelli teorici derivanti dall'integrazione tra approccio interpersonale, cognitivo-comportamentale e psico-educazionale.

##### Modulo 2 (Stefano Pini)

Il corso si propone di fornire le definizioni di base di grave malattia mentale, disabilità e stigma. Verranno affrontati temi nel campo della psichiatria che possono portare a un miglioramento della riabilitazione per favorire l'integrazione nella comunità, la qualità della vita e il recupero delle persone con gravi malattie mentali. Il corso fornirà le risposte alle seguenti domande:

1. Quali sono alcuni i sintomi principali e le comorbidità delle gravi malattie mentali?
2. Come vengono definite le malattie mentali gravi?
3. Cos'è la riabilitazione psichiatrica?
4. Come e quando è iniziata la pratica della riabilitazione psichiatrica?
5. Qual è oggi lo stato della riabilitazione psichiatrica?

##### Modulo 3 (Annarita Milone)

Il corso si propone di fornire gli elementi fondamentali di classificazione nosografica di due dimensioni psicopatologiche che caratterizzano la psicopatologia dell'età evolutiva: i disturbi esternalizzanti (disturbo da deficit di attenzione e iperattività, disturbo oppositivo-provocatorio e della condotta) e disturbi internalizzanti (disturbi dell'umore ed ansia, disturbi della regolazione emotiva). tali dimensioni psicopatologiche saranno illustrate nelle possibili traiettorie evolutive all'interno delle fasi dell'età evolutiva e saranno descritti modelli terapeutici psicoterapici e psico-educazionali per le dimensioni psicopatologiche descritte caratterizzati da evidenze di efficacia.

#### Modalità di verifica delle conoscenze

##### Modulo 1 (Mario Miniati)

L'acquisizione delle conoscenze sarà verificata:

1. mediante attività interattiva di discussione delle conoscenze acquisite e presentazione di casi clinici
2. con attivazione di discussione interattiva, durante le lezioni frontali
3. con una verifica orale finale, come concordato con gli/le studenti/studentesse.

La verifica del livello di conoscenza dei contenuti del modulo sarà integrata con la valutazione delle capacità di rielaborazione critica e di sintesi delle conoscenze acquisite, del livello di applicazione al profilo professionale di appartenenza e della capacità di esporre in modo adeguato le proprie conoscenze.

##### Modulo 2 (Stefano Pini)

L'acquisizione delle conoscenze sarà verificata:



## UNIVERSITÀ DI PISA

---

1. mediante attività interattiva di discussione delle conoscenze acquisite e presentazione di casi clinici
2. con attivazione di discussione interattiva, durante le lezioni frontali
3. con una verifica orale finale o con questionario a risposte multiple, come concordato con gli/le studenti/studentesse.

Come per gli altri moduli, la verifica del livello di conoscenza dei contenuti del modulo sarà integrata con la valutazione delle capacità di rielaborazione critica e di sintesi delle conoscenze acquisite, del livello di applicazione al profilo professionale di appartenenza e della capacità di esporre in modo adeguato le proprie conoscenze.

Modulo 3 (Annarita Milone)

L'acquisizione delle conoscenze sarà verificata:

1. mediante attività interattiva di discussione delle conoscenze acquisite e presentazione di casi clinici
2. con attivazione di discussione interattiva, durante le lezioni frontali
3. con una verifica orale finale, come concordato con gli/le studenti/studentesse.

La verifica del livello di conoscenza dei contenuti del modulo sarà integrata con la valutazione delle capacità di rielaborazione critica e di sintesi delle conoscenze acquisite, del livello di applicazione al profilo professionale di appartenenza e della capacità di esporre in modo adeguato le proprie conoscenze.

### Capacità

#### Modulo 1 (Mario Miniati)

Al termine del corso lo/la studente/studentessa dovrebbe aver acquisito:

1. Capacità di orientamento nelle problematiche di inquadramento diagnostico
2. Capacità di effettuare un '*ragionamento clinico*' per la scelta di uno strumento di tipo riabilitativo da proporre all'utente
3. Affinamento delle capacità di formulazione del caso, nell'ottica di un progetto riabilitativo personalizzato.

**Modulo 2 (Stefano Pini)** stessi criteri come sopra

**Modulo 3 (Annarita Milone)** stessi criteri come sopra

### Modalità di verifica delle capacità

#### Modulo 1 (Mario Miniati)

1. Il corso prevede la costante interattività tra docente e studente/ssa, con discussione di casi clinici, introduzione e discussione di ipotesi diagnostiche e di riabilitazione.
2. La trattazione dei singoli argomenti prevede di fornire agli/alle studenti/studentesse, durante le lezioni, riferimenti a materiale di integrazione delle conoscenze teorico-pratiche. Questi elementi confluiranno nella valutazione della verifica finale.

**Modulo 2 (Stefano Pini)** stessi criteri come sopra

**Modulo 3 (Annarita Milone)** stessi criteri come sopra

### Comportamenti

#### Modulo 1 (Mario Miniati)

1. E' previsto ed è auspicabile che lo/la studente/studentessa possa acquisire e sviluppare capacità di elaborazione dei percorsi riabilitativi per pazienti con specifiche patologie
2. Saranno acquisite una maggiore accuratezza e precisione nello svolgere attività relative alla '*formulazione del caso*'

#### Modulo 2 (Stefano Pini)

La riabilitazione psichiatrica, a volte indicata come "riabilitazione psicosociale", è un insieme di strategie e tecniche progettate per soddisfare i bisogni delle persone con gravi malattie mentali e disabilità psichiatriche. Una vera comprensione della riabilitazione psichiatrica deve infondere nello studente la consapevolezza e la sensibilità per l'esperienza personale vissuta dall'individuo affetto da gravi malattie mentali

#### Modulo 3 (Milone)

1. E' previsto ed è auspicabile che lo/la studente/studentessa possa acquisire e conoscenze relative alla specifica espressione sintomatologica della psicopatologia dell'età evolutiva e sviluppare capacità di elaborazione dei percorsi riabilitativi per pazienti con specifiche patologie
2. Saranno acquisite una maggiore accuratezza e precisione nello svolgere attività relative alla '*individuazione di specifici pattern sintomatologici*'

### Modalità di verifica dei comportamenti

#### Modulo 1 (Mario Miniati)

1. Durante le lezioni saranno valutati il grado di accuratezza e precisione nell'acquisizione delle nuove competenze, con discussioni/sessioni interattive.
2. Le sessioni di gruppo costituiranno momenti di verifica interattiva di quanto potenzialmente acquisito.
3. Eventuale presentazione di *case report* (in forma anonima) con i quali stimolare la discussione.

**Modulo 2 (Stefano Pini)** Stessi criteri come sopra

**Modulo 3 (Annarita Milone)** stessi criteri come sopra



## UNIVERSITÀ DI PISA

---

### Prerequisiti (conoscenze iniziali)

#### **Modulo 1 (Mario Miniati)**

Le conoscenze iniziali dovrebbero comprendere:

1. Alcune basi di conoscenza dei principali sistemi diagnostici categoriali
2. La conoscenza di alcuni concetti fondamentali (per.es., il concetto di comorbidità, di distinzione tra diagnosi categoriale e dimensionale etc.)
3. Capacità di inquadramento diagnostico di base dei principali disturbi di interesse psicopatologico

**Modulo 3 (Annarita Milone)** stessi criteri come sopra

### Indicazioni metodologiche

#### **Modulo 1 (Mario Miniati)**

Nel corso si ricorre a:

1. lezioni frontali, con ausilio di slide presentation
2. discussione di casi clinici con presentazione di flow-chart (anonime)
3. discussione di casi clinici con sessioni di trattamento da effettuare in simulata (role playing), in cui lo/la studente/studentessa riveste il ruolo di terapeuta e il docente il ruolo di paziente (da concordare con gli/le studenti/studentesse)
4. esposizione di materiale didattico integrativo, con presentazione di studi clinici e review della letteratura internazionale
5. possibilità di approfondimento di specifici argomenti o di discussione in ricevimenti che rispettino le normative COVID-19, uso della posta elettronica
6. possibile uso della lingua inglese nelle slide presentation

#### **Modulo 2 (Stefano Pini)**

1. lezioni frontali, con ausilio di slide presentation e discussione di casi clinici
2. scaricamento materiali didattici

#### **Modulo 3 (Annarita Milone)**

Nel corso si ricorre a:

1. lezioni frontali, con ausilio di slide presentation
2. discussione di casi clinici con presentazione di flow-chart (anonime)
3. esposizione di materiale didattico integrativo, con presentazione di studi clinici e review della letteratura internazionale
4. materiale video relativo a sessioni terapeutiche

### Programma (contenuti dell'insegnamento)

#### **Modulo 1 (Mario Miniati)**

Nel modulo in oggetto (di complessive 12 ore) sono compresi i seguenti argomenti di programma:

1. Il modello interpersonale: dalla teoria alla pratica. Applicazioni nell'ambito dei disturbi depressivi e in altre aree psicopatologiche.
2. Lo spettro dei disturbi della nutrizione/alimentazione: come affrontare sul long-term un'area psicopatologica complessa, con progetti individualizzati multidisciplinari, secondo il modello teorico cognitivista.
3. Modelli di intervento per pazienti con disturbi dello spettro bipolare. Il ruolo dei ritmi biopsicosociali e della psicoeducazione: come arrivare a una 'case formulation' individualizzata.

#### **Modulo 2 (Stefano Pini)**

Nel modulo in oggetto (di complessive 24 ore) sono compresi i seguenti argomenti di programma:

1. L'esperienza della malattia mentale
2. Sintomi ed eziologia delle gravi malattie mentali
3. Gli obiettivi, i valori e i principi guida della riabilitazione psichiatrica
4. Riabilitazione psichiatrica in ambiente acuto e ospedaliero
5. Approfondimenti su psicopatologia e riabilitazione psichiatrica

#### **Modulo 3 (Annarita Milone)**

Nel modulo in oggetto (di complessive 12 ore) sono compresi i seguenti argomenti di programma:

1. I disturbi esternalizzanti aspetti nosografici, clinici, fattori di rischio e resilienza, traiettorie evolutive e comorbidità, evoluzione in età adulta, l'analisi dell'ambiente e del parenting come elementi essenziali per la impostazione di interventi terapeutici
2. I disturbi esternalizzanti aspetti nosografici, clinici, fattori di rischio e resilienza, traiettorie evolutive e comorbidità, evoluzione in età adulta, l'analisi dell'ambiente e del parenting come elementi essenziali per la impostazione di interventi terapeutici
3. Modelli terapeutici nei disturbi esternalizzanti: interventi multimodali : il Coping Power Program
4. 3. Modelli terapeutici nei disturbi internalizzanti: interventi multimodali la Dialectical Behavior Therapy

### Bibliografia e materiale didattico

#### **Modulo 1 (Mario Miniati)**

**Testi integrativi consigliati (ma non dirimenti ai fini della valutazione finale):**

'Psicoterapia Interpersonale della Depressione' (J. Klerman, M. Weissman, B. Rounsaville), Bollati Boringhieri Editore.  
EAN: 9788833954455



## UNIVERSITÀ DI PISA

---

'La terapia Cognitivo-Comportamentale dei Disturbi dell'Alimentazione' (C.G. Fairburn), Erickson Editore

ISBN: 9788859016076

Data di pubblicazione: 05/2018

Numero Pagine: 411

Title: *Psychiatric Rehabilitation Third Edition* (Eds Carlos W. Pratt, Kenneth J. Gill, Nora M. Barrett, Melissa M. Roberts), Elsevier 2014, ISBN: 9780123870087

### **Modulo 3 (Annarita Milone)**

#### **Testi integrativi consigliati (ma non dirimenti ai fini della valutazione finale):**

"Disturbi e traiettorie atipiche del neurosviluppo. Diagnosi ed intervento" a cura di Pecini Chiara e Brizzolara Daniela McGrawHill, 2020

"Profili cognitivi e disturbi psicopatologici" a cura di Milone Annarita, Vicari Stefano e Di Varia Sara

Erickson, 2018

### **Indicazioni per non frequentanti**

#### **Modulo 1 (Mario Miniati)**

Non sussistono variazioni per studenti non frequentanti in merito a: programma, modalità d'esame, bibliografia o svolgimento di progetti.

Si ritiene, comunque, che il lavoro interattivo, derivante dalla frequenza delle lezioni, costituisca un momento difficilmente sostituibile di formazione.

**Modulo 3 (Annarita Milone)** stessi criteri come sopra

### **Modalità d'esame**

#### **Modulo 1 (Mario Miniati)**

L'esame finale si svolgerà con colloquio orale, con modalità definite nel rispetto delle normative e delle direttive rettorali previste in funzione della pandemia COVID-19.

**Modulo 3 (Annarita Milone)** stessi criteri come sopra

### **Note**

**Modulo 1, Modulo 2 e 3 (Mario Miniati, Stefano Pini Annarita Milone)**

**Il docente del corso è contattabile tramite mail istituzionale.**

*Ultimo aggiornamento 11/09/2023 09:53*