



UNIVERSITÀ DI PISA

PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO, DELL'INFANZIA E DELL'ADOLESCENZA

RENZO PIZ

Anno accademico

2023/24

CdS

SCIENZE DEL SERVIZIO SOCIALE

Codice

436MM

CFU

9

Moduli	Settore/i	Tipo	Ore	Docente/i
PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO, DELL'INFANZIA E DELL'ADOLESCENZA.	M-PSI/04	LEZIONI	63	RENZO PIZ

Obiettivi di apprendimento

Conoscenze

Il corso, nella **prima parte**, illustra lo sviluppo delle competenze motorie, percettive, comunicative, linguistiche, cognitive, emotive, affettive e sociali, e si focalizza sui fattori che determinano i processi di cambiamento che si verificano dalla nascita alla prima infanzia e dall'età prescolare fino all'adolescenza. Nella **seconda parte**, fornisce un quadro complessivo delle conoscenze sulla psicologia dello sviluppo concentrandosi sulla fase dell'arco di vita adolescenziale, particolarmente cruciale per l'ambito di ricerca, studio e intervento professionale dell'Assistente Sociale.

L'insegnamento concorre alla realizzazione dell'obiettivo formativo del corso di studi in Scienze del Servizio sociale e fornisce agli studenti le chiavi di lettura per far acquisire le conoscenze fondamentali sugli aspetti teorici e metodologici della ricerca in psicologia dello sviluppo e di offrire gli strumenti concettuali adeguati e i criteri essenziali per continuare lo studio e l'analisi dei problemi relativi allo sviluppo della persona, lungo tutto l'arco della vita.

Modalità di verifica delle conoscenze

Per l'accertamento delle conoscenze nella partecipazione alle lezioni, - se ce ne saranno le condizioni - ci si potrà avvalere anche di una prova scritta, svolta in itinere, come verifica dell'apprendimento.

Capacità

Al termine del corso lo studente sarà in grado di manifestare le seguenti competenze: a) *descrivere con adeguate argomentazioni gli assunti di base della psicologia dello sviluppo e delle diverse metodologie di ricerca in questo ambito;* b) *conoscere i diversi approcci teorici allo studio dello sviluppo (psicoanalisi, teoria etologica e dell'attaccamento, teoria dell'apprendimento sociale, teoria cognitiva, teoria interazionista, ecc.) e saperne cogliere le implicanze nella descrizione e nell'interpretazione del comportamento umano;* c) *Acquisizione di nozioni di base sulla psicologia dell'adolescenza;* d) *conoscenze teoriche sui principali aspetti dello sviluppo fisico, cognitivo e sociale in adolescenza,* e) *conoscenze metodologiche su alcuni metodi di ricerca sull'adolescenza.*

Modalità di verifica delle capacità

La verifica dei comportamenti sarà parte integrante della più generale verifica di quanto acquisito durante lo svolgimento del Corso d'insegnamento

Comportamenti

Lo studente potrà giungere ad una comprensione critica delle teorie della psicologia dello sviluppo, al fine di essere capace di leggere i processi cognitivi, sociali, ed emotivi che intervengono nelle diverse età, i fattori che li determinano e le capacità di adattamento.

Modalità di verifica dei comportamenti

La verifica dei comportamenti sarà parte integrante della più generale verifica di quanto acquisito durante lo svolgimento del Corso: in particolare interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, contribuendo all'apprendimento comune, alla realizzazione delle attività di gruppo e offrendo il proprio contributo alle iniziative attuate.

Prerequisiti (conoscenze iniziali)

Non previsti



UNIVERSITÀ DI PISA

Indicazioni metodologiche

Le lezioni saranno frontali e - solo per casi particolari - su piattaforma Teams.

La modalità di fruizione delle lezioni sarà quindi in presenza e online (*consultare il sito valutami per le modalità di connessione all'Aula*).

I nuclei teorici saranno svolti attraverso una tipologia di erogazione dell'offerta didattica-formativa e la consueta lezione frontale di tipo interattivo, con ausilio di lucidi/slide circa gli argomenti trattati e momenti -*se possibile*- di discussione sui contenuti del corso, piste di lavoro per lo studio personale e presentazione di casi, al fine di giungere alla completa realizzazione degli obiettivi didattico formativi.

Programma (contenuti dell'insegnamento)

I contenuti del corso saranno articolati in *due parti*: dopo una breve *introduzione* sulla natura e finalità dell'insegnamento della Psicologia dello sviluppo, nella **prima parte del corso** verrà delineato un quadro di approfondimento della Psicologia dello Sviluppo e dell'Infanzia, con particolare attenzione allo sviluppo fisico e motorio, allo sviluppo percettivo e cognitivo, allo sviluppo del linguaggio e della comunicazione; inoltre verrà dato risalto allo sviluppo sociale, allo sviluppo emotivo e alle relazioni affettive.

Nella **seconda parte del corso**, verrà fornito un quadro complessivo delle conoscenze sulla psicologia, concentrandosi sulle fasi dell'arco di vita adolescenziale e del giovane adulto, particolarmente cruciale per l'ambito di ricerca, studio e intervento professionale dell'Assistente Sociale.

Considerata come momento specifico e autonomo nello sviluppo psicosociale, oltre che fisico e biologico dell'essere umano, l'età adolescenziale si caratterizza per una serie di problematiche fondamentali, relative sia ai compiti di sviluppo sia ai contesti di socializzazione (*famiglia, scuola, gruppaltà tra pari, lavoro, etc.*).

In particolare, tra gli altri temi, **saranno approfonditi**: (1) L'adolescenza secondo gli approcci classici, (2) Sviluppi degli studi sull'adolescenza, (3) Le fasi adolescenziali e giovanili nello sviluppo psicosociale, (4) Identità e concetto di sé, (5) Pubertà e sviluppo fisico, (6) Logica, ragionamento, regole, (7) Lo sviluppo morale, (8) Gli orientamenti religiosi, (9) L'organizzazione della vita quotidiana e la progettazione del "futuro". In particolare, per i "contesti sociali" verranno trattati approfonditamente: (i) le relazioni familiari, (ii) i gruppi di coetanei, (iii) le relazioni affettive, (iv) il contesto scolastico, (v) i rapporti con le istituzioni, (vi) l'incontro con il lavoro, (vii) la devianza, (viii) l'uso di sostanze psicoattive, e (ix) i diritti/doveri degli adolescenti.

Bibliografia e materiale didattico

Testi richiesti (obbligatori)

1. **Camaioni L., Di Blasio P.**, Psicologia dello sviluppo, Bologna, Il Mulino 2007
2. **Anna Emilia Berti, Luca Surian**, Fondamenti di psicologia dello sviluppo e dell'educazione. La prima infanzia. Il Mulino 2022 (Capp.1-8-10)
3. **Palmonari A.**, Psicologia dell'adolescenza, Bologna, Il Mulino 2011.
4. **Kloep M., Hendry LB., Sica LS. Sestito LA.**, Lo sviluppo nel ciclo di vita. Il Mulino 2021 (Capp. VI.VII.VIII.IX)

Testi consigliati per tutti gli studenti e indicazioni per approfondimenti su diverse prospettive di studio

1. **Andreoli V.**, *Lettera ad un adolescente*, BUR Biblioteca Univ. Rizzoli 2012
2. **Casoni A.** (a cura di), *Adolescenza liquida. Nuove identità e nuove forme di cura*, Edup, 2008
3. **Iaquinta T., Salvo A.**, *Generazione TVB. Gli adolescenti digitali, l'amore e il sesso*, Il Mulino 2017
4. **Lancini M.**, *Il ritiro sociale negli adolescenti. La solitudine di una generazione ipercomplessa*, Raffaello Cortina Ed. 2019
5. **Speltini G.**, (a cura di), *L'età giovanile. Disagio e risorse psicosociali*, Bologna, Il Mulino, 2016.
6. **Volpi B.**, *Genitori digitali. Crescere i propri figli nell'era di internet*, Il Mulino 2017
7. **Masip M.**, *Disconnessi e Felici. Riconoscere la dipendenza da internet e da cellulare per fare un uso adeguato delle nuove tecnologie*. Il Punto d'Incontro, 2019.
8. **Leman P., Bremner A., Parke R.D., Gauvain M., Sulla F., Traverso L., Versari A.**, *Psicologia dello sviluppo*, Mc Graw Hill, MI 2019.
9. **Santrock JW, Deater-Deckard K., Lansford J., Rollo D.**, *Psicologia dello sviluppo*, Mc Graw Hill, (IV edizione) MI 2021.

Indicazioni per non frequentanti

Non vi sono differenze per la prova d'esame (in particolare, per i testi indicati e la modalità) tra studenti frequentanti e non frequentanti.

Gli studenti non frequentanti potranno tuttavia opportunamente avvalersi anche degli eventuali approfondimenti a scelta tra quelli consigliati nel § "Bibliografia e materiale didattico", soprattutto in caso di approfondimento orale dell'esame (vedi § "modalità d'esame").

Modalità d'esame

Gli esami di profitto consisteranno in un pre-accertamento scritto, test con risposta multipla a 30 domande, a cui seguirà una prova orale, prevista secondo i criteri definiti dall'articolo 23 del Regolamento didattico di Ateneo.

Lo studente sarà ammesso all'orale se otterrà almeno il punteggio minimo (18/30).

E' possibile registrare direttamente sul libretto il voto ottenuto al pre-accertamento scritto se lo studente lo riterrà allineato al livello della propria preparazione.

Pagina web del corso

<https://teams.microsoft.com/j/channel/19%3a766acf4f01294f739d8f678a3f4e0744%40thread.tacv2/Generale?groupId=72d8e456-245f-49a0-af5d-6f1fa41e4831&tenantId=c7456b31-a220-47f5-be52-473828670aa1>



UNIVERSITÀ DI PISA

Altri riferimenti web

<https://teams.microsoft.com/j/channel/19%3a766acf4f01294f739d8f678a3f4e0744%40thread.tacv2/Generale?groupId=72d8e456-245f-49a0-af5d-6f1fa41e4831&tenantId=c7456b31-a220-47f5-be52-473828670aa1>

Note

Note Per informazioni didattiche è possibile contattare il docente a lezione o fissare un appuntamento e-mail

AVVIO LEZIONI: 25 SETTEMBRE 2023

Ultimo aggiornamento 28/09/2023

Ultimo aggiornamento 19/10/2023 12:57