



## UNIVERSITÀ DI PISA

# PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO, DELL'INFANZIA E DELL'ADOLESCENZA

### RENZO PIZ

Anno accademico

2023/24

CdS

SCIENZE DEL SERVIZIO SOCIALE

Codice

436MM

CFU

9

Moduli	Settore/i	Tipo	Ore	Docente/i
PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO, DELL'INFANZIA E DELL'ADOLESCENZA.	M-PSI/04	LEZIONI	63	RENZO PIZ

#### Obiettivi di apprendimento

##### *Conoscenze*

Il corso, nella **prima parte**, illustra lo sviluppo delle competenze motorie, percettive, comunicative, linguistiche, cognitive, emotive, affettive e sociali, e si focalizza sui fattori che determinano i processi di cambiamento che si verificano dalla nascita alla prima infanzia e dall'età prescolare fino all'adolescenza. Nella **seconda parte**, fornisce un quadro complessivo delle conoscenze sulla psicologia dello sviluppo concentrandosi sulla fase dell'arco di vita adolescenziale, particolarmente cruciale per l'ambito di ricerca, studio e intervento professionale dell'Assistente Sociale.

L'insegnamento concorre alla realizzazione dell'obiettivo formativo del corso di studi in Scienze del Servizio sociale e fornisce agli studenti le chiavi di lettura per far acquisire le conoscenze fondamentali sugli aspetti teorici e metodologici della ricerca in psicologia dello sviluppo e di offrire gli strumenti concettuali adeguati e i criteri essenziali per continuare lo studio e l'analisi dei problemi relativi allo sviluppo della persona, lungo tutto l'arco della vita.

##### *Modalità di verifica delle conoscenze*

Per l'accertamento delle conoscenze nella partecipazione alle lezioni, - se ce ne saranno le condizioni - ci si potrà avvalere anche di una prova scritta, svolta in itinere, come verifica dell'apprendimento.

##### *Capacità*

Al termine del corso lo studente sarà in grado di manifestare le seguenti competenze: a) *descrivere con adeguate argomentazioni gli assunti di base della psicologia dello sviluppo e delle diverse metodologie di ricerca in questo ambito;* b) *conoscere i diversi approcci teorici allo studio dello sviluppo (psicoanalisi, teoria etologica e dell'attaccamento, teoria dell'apprendimento sociale, teoria cognitiva, teoria interazionista, ecc.) e saperne cogliere le implicanze nella descrizione e nell'interpretazione del comportamento umano;* c) *Acquisizione di nozioni di base sulla psicologia dell'adolescenza;* d) *conoscenze teoriche sui principali aspetti dello sviluppo fisico, cognitivo e sociale in adolescenza,* e) *conoscenze metodologiche su alcuni metodi di ricerca sull'adolescenza.*

##### *Modalità di verifica delle capacità*

La verifica dei comportamenti sarà parte integrante della più generale verifica di quanto acquisito durante lo svolgimento del Corso d'insegnamento

##### *Comportamenti*

Lo studente potrà giungere ad una comprensione critica delle teorie della psicologia dello sviluppo, al fine di essere capace di leggere i processi cognitivi, sociali, ed emotivi che intervengono nelle diverse età, i fattori che li determinano e le capacità di adattamento.

##### *Modalità di verifica dei comportamenti*

La verifica dei comportamenti sarà parte integrante della più generale verifica di quanto acquisito durante lo svolgimento del Corso: in particolare interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, contribuendo all'apprendimento comune, alla realizzazione delle attività di gruppo e offrendo il proprio contributo alle iniziative attuate.

##### Prerequisiti (conoscenze iniziali)

Non previsti



## UNIVERSITÀ DI PISA

---

### Indicazioni metodologiche

Le lezioni saranno frontali e - solo per casi particolari - su piattaforma Teams.

La modalità di fruizione delle lezioni sarà quindi in presenza e online (*consultare il sito valutami per le modalità di connessione all'Aula*).

I nuclei teorici saranno svolti attraverso una tipologia di erogazione dell'offerta didattica-formativa e la consueta lezione frontale di tipo interattivo, con ausilio di lucidi/slide circa gli argomenti trattati e momenti -*se possibile*- di discussione sui contenuti del corso, piste di lavoro per lo studio personale e presentazione di casi, al fine di giungere alla completa realizzazione degli obiettivi didattico formativi.

### Programma (contenuti dell'insegnamento)

I contenuti del corso saranno articolati in *due parti*: dopo una breve *introduzione* sulla natura e finalità dell'insegnamento della Psicologia dello sviluppo, nella **prima parte del corso** verrà delineato un quadro di approfondimento della Psicologia dello Sviluppo e dell'Infanzia, con particolare attenzione allo sviluppo fisico e motorio, allo sviluppo percettivo e cognitivo, allo sviluppo del linguaggio e della comunicazione; inoltre verrà dato risalto allo sviluppo sociale, allo sviluppo emotivo e alle relazioni affettive.

Nella **seconda parte del corso**, verrà fornito un quadro complessivo delle conoscenze sulla psicologia, concentrandosi sulle fasi dell'arco di vita adolescenziale e del giovane adulto, particolarmente cruciale per l'ambito di ricerca, studio e intervento professionale dell'Assistente Sociale.

Considerata come momento specifico e autonomo nello sviluppo psicosociale, oltre che fisico e biologico dell'essere umano, l'età adolescenziale si caratterizza per una serie di problematiche fondamentali, relative sia ai compiti di sviluppo sia ai contesti di socializzazione (*famiglia, scuola, gruppaltà tra pari, lavoro, etc.*).

**In particolare**, tra gli altri temi, **saranno approfonditi**: (1) L'adolescenza secondo gli approcci classici, (2) Sviluppi degli studi sull'adolescenza, (3) Le fasi adolescenziali e giovanili nello sviluppo psicosociale, (4) Identità e concetto di sé, (5) Pubertà e sviluppo fisico, (6) Logica, ragionamento, regole, (7) Lo sviluppo morale, (8) Gli orientamenti religiosi, (9) L'organizzazione della vita quotidiana e la progettazione del "futuro". In particolare, per i "contesti sociali" verranno trattati approfonditamente: (i) le relazioni familiari, (ii) i gruppi di coetanei, (iii) le relazioni affettive, (iv) il contesto scolastico, (v) i rapporti con le istituzioni, (vi) l'incontro con il lavoro, (vii) la devianza, (viii) l'uso di sostanze psicoattive, e (ix) i diritti/doveri degli adolescenti.

### Bibliografia e materiale didattico

#### Testi richiesti (obbligatori)

1. **Camaioni L., Di Blasio P.**, Psicologia dello sviluppo, Bologna, Il Mulino 2007
2. **Anna Emilia Berti, Luca Surian**, Fondamenti di psicologia dello sviluppo e dell'educazione. La prima infanzia. Il Mulino 2022 (Capp.1-8-10)
3. **Palmonari A.**, Psicologia dell'adolescenza, Bologna, Il Mulino 2011.
4. **Kloep M., Hendry LB., Sica LS. Sestito LA.**, Lo sviluppo nel ciclo di vita. Il Mulino 2021 (Capp. VI.VII.VIII.IX)

#### Testi consigliati per tutti gli studenti e indicazioni per approfondimenti su diverse prospettive di studio

1. **Andreoli V.**, *Lettera ad un adolescente*, BUR Biblioteca Univ. Rizzoli 2012
2. **Casoni A.** (a cura di), *Adolescenza liquida. Nuove identità e nuove forme di cura*, Edup, 2008
3. **Iaquinta T., Salvo A.**, *Generazione TVB. Gli adolescenti digitali, l'amore e il sesso*, Il Mulino 2017
4. **Lancini M.**, *Il ritiro sociale negli adolescenti. La solitudine di una generazione ipercomplessa*, Raffaello Cortina Ed. 2019
5. **Speltini G.**, (a cura di), *L'età giovanile. Disagio e risorse psicosociali*, Bologna, Il Mulino, 2016.
6. **Volpi B.**, *Genitori digitali. Crescere i propri figli nell'era di internet*, Il Mulino 2017
7. **Masip M.**, *Disconnessi e Felici. Riconoscere la dipendenza da internet e da cellulare per fare un uso adeguato delle nuove tecnologie*. Il Punto d'Incontro, 2019.
8. **Leman P., Bremner A., Parke R.D., Gauvain M., Sulla F., Traverso L., Versari A.**, *Psicologia dello sviluppo*, Mc Graw Hill, MI 2019.
9. **Santrock JW, Deater-Deckard K., Lansford J., Rollo D.**, *Psicologia dello sviluppo*, Mc Graw Hill, (IV edizione) MI 2021.

### Indicazioni per non frequentanti

Non vi sono differenze per la prova d'esame (in particolare, per i testi indicati e la modalità) tra studenti frequentanti e non frequentanti.

Gli studenti non frequentanti potranno tuttavia opportunamente avvalersi anche degli eventuali approfondimenti a scelta tra quelli consigliati nel § "Bibliografia e materiale didattico", soprattutto in caso di approfondimento orale dell'esame (vedi § "modalità d'esame").

### Modalità d'esame

Gli esami di profitto consisteranno in un pre-accertamento scritto, test con risposta multipla a 30 domande, a cui seguirà una prova orale, prevista secondo i criteri definiti dall'articolo 23 del Regolamento didattico di Ateneo.

Lo studente sarà ammesso all'orale se otterrà almeno il punteggio minimo (18/30).

E' possibile registrare direttamente sul libretto il voto ottenuto al pre-accertamento scritto se lo studente lo riterrà allineato al livello della propria preparazione.

### Pagina web del corso

<https://teams.microsoft.com/l/channel/19%3a766acf4f01294f739d8f678a3f4e0744%40thread.tacv2/Generale?groupId=72d8e456-245f-49a0-af5d-6f1fa41e4831&tenantId=c7456b31-a220-47f5-be52-473828670aa1>



## UNIVERSITÀ DI PISA

---

### Altri riferimenti web

<https://teams.microsoft.com/j/channel/19%3a766acf4f01294f739d8f678a3f4e0744%40thread.tacv2/Generale?groupId=72d8e456-245f-49a0-af5d-6f1fa41e4831&tenantId=c7456b31-a220-47f5-be52-473828670aa1>

### Note

**Note** Per informazioni didattiche è possibile contattare il docente a lezione o fissare un appuntamento e-mail

**AVVIO LEZIONI: 25 SETTEMBRE 2023**

*Ultimo aggiornamento 28/09/2023*

*Ultimo aggiornamento 19/10/2023 12:57*