



UNIVERSITÀ DI PISA

DIDATTICA GENERALE E DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

RAFFAELE CIAMBRONE

Anno accademico **2023/24**
CdS **SCIENZE DELLA FORMAZIONE
PRIMARIA**
Codice **531MM**
CFU **12**

| Moduli | Settore/i | Tipo | Ore | Docente/i |
|--|-----------|------------|-----|--------------------|
| DIDATTICA GENERALE E DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO | M-PED/03 | LEZIONI | 70 | RAFFAELE CIAMBRONE |
| LABORATORIO DI DIDATTICA GENERALE E DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO | M-PED/03 | LABORATORI | 48 | RAFFAELE CIAMBRONE |

Obiettivi di apprendimento

Conoscenze

Saper elaborare, autonomamente e collegialmente, la progettazione educativo-didattica e formativa a livello d'aula e di istituto, avendo acquisito competenze riflessive e critiche sull'agire didattico, nel quadro proposto dalle indicazioni Nazionali.

Modalità di verifica delle conoscenze

L'acquisizione delle conoscenze sarà verificata gradualmente tramite interazione con il docente durante le lezioni, fino alla prova orale finale.

Capacità

Gli studenti saranno orientati alla capacità di analizzare e di gestire i problemi della Didattica, nonché di argomentare su temi e problemi di ambito didattico valutando l'adeguatezza di scelte di intervento educativo-didattico relative alla progettazione curricolare. Al termine del corso avranno acquisito capacità di saper interpretare situazioni di apprendimento problematiche e complesse e formulare, di conseguenza, ipotesi di intervento educativo-didattico, avendo sviluppato la capacità di risolvere problemi e prendere decisioni.

Al termine del corso lo studente dovrà inoltre aver acquisito la capacità di comunicare attraverso l'uso di un linguaggio disciplinare specifico con i diversi operatori del mondo della scuola e di ambiti ad esso connessi.

Modalità di verifica delle capacità

Dibattito e analisi di casi di studio durante le lezioni. Saranno anche svolte alcune esercitazioni laboratoriali in classe oltre ad analisi di prodotti individuali o di gruppo, sotto forma di relazioni, schede strutturate e materiali didattici.

Comportamenti

Gli studenti potranno acquisire maggiore consapevolezza della loro competenza nell'agire didattico, dimostrando autonomia di giudizio, abilità comunicative e capacità/disponibilità ad apprendere. Nell'esercizio della professione docente, sapranno misurarsi con le complesse dinamiche che sottendono allo sviluppo delle competenze educativo-didattiche.

Modalità di verifica dei comportamenti

Discussione comune durante le lezioni. Discussione negli orari di ricevimento e online.

Prerequisiti (conoscenze iniziali)

Capacità di comprensione dei testi e di coerente produzione orale e scritta in relazione a quanto letto e studiato.

Corequisiti

Non sono richiesti corequisiti



UNIVERSITÀ DI PISA

Indicazioni metodologiche

Lezioni frontali e partecipate, attività di gruppo, discussioni collettive.

Verrà promosso il coinvolgimento e la partecipazione degli studenti e delle studentesse, a partire da presentazioni, testi e materiali (video, letture, immagini, film), cooperative learning ed eventuali testimonianze di esperti del settore. Spazio adeguato sarà dedicato alla illustrazione, analisi e discussione di esempi concreti di situazioni didattiche e – conseguentemente - di specifici strumenti di progettazione.

La modalità di frequenza dell'insegnamento è facoltativa, anche se è fortemente raccomandata la presenza ai fini formativi; per i non frequentati sono indicate letture aggiuntive.

Programma (contenuti dell'insegnamento)

Si affronteranno i seguenti temi:

- Pedagogia e Didattica: lo statuto epistemologico della disciplina.
- La Didattica e le Didattiche: approccio didattico-generale e didattico-disciplinare.
- Progettazione di unità di apprendimento e studi di caso.
- La comunicazione dell'insegnante e l'agire didattico.
- La conoscenza dell'essere umano quale base per l'azione didattica: Antropologia pedagogica e Metodologia.
- Personalizzazione, Individualizzazione, Differenziazione didattica.
- La progettazione didattica: metodi, modelli, approcci.
- Didattica per i DSA.
- Ambienti di apprendimento e organizzazione dell'orario di insegnamento.
- Un focus specifico sarà dedicato all'apprendimento della lettura e della scrittura

Le attività del Laboratorio Didattico verteranno su esercitazioni pratiche di Pregrafismo e Grafica; Acquerello; Psicomotricità; Musica.

Bibliografia e materiale didattico

R. Ciambrone (2014). *Immaginazione e apprendimento. Orientamenti pedagogici e spunti didattici per la scuola primaria*. Roma: Anicia.

R. Ciambrone (2020). *Una didattica per i DSA. Riflessioni pedagogiche e indicazioni operative per la prassi d'insegnamento*. Roma: Anicia.

MIUR (2012). *Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e per il primo ciclo di istruzione*.

Su https://www.miur.gov.it/documents/20182/51310/DM+254_2012.pdf

Il materiale didattico predisposto dal docente in aggiunta ai testi consigliati (presentazioni in powerpoint, dispense, esercizi, bibliografia, etc.) sono reperibili all'interno della piattaforma Moodle di Unipi [<https://elearning22.humnet.unipi.it/>]

Indicazioni per non frequentanti

Per gli studenti non frequentanti è obbligatoria la lettura di un ulteriore testo, oltre a quelli sopra indicati, a scelta tra i seguenti:

M. Baldacci (2015). *I modelli della didattica*. Roma: Carocci Studi Superiori

L. Cottini (2015). *Progettare la didattica: modelli a confronto*. Roma: Carocci Faber

E. Nigris, L. A. Teruggi, F. Zuccoli (Eds.) (2021). *Didattica generale*. Milano: Pearson

P.C. Rivoltella-P.G. Rossi (Eds.) (2022). *Il nuovo agire didattico*. Brescia: La Scuola

Modalità d'esame

L'esame sarà orale. Lo studente sarà chiamato a rispondere a domande sul programma di esame da parte del docente e da parte di altri membri della Commissione di esame, che partiranno da questioni generali e affronteranno poi aspetti più specifici.

Per la determinazione del voto finale si terrà conto di:

- Presenza o assenza di errori o imprecisioni
- Completezza della risposta
- Precisione di lessico specifico
- Comprensione dei plessi di teoria pedagogica
- Ricchezza o povertà di riferimenti puntuali
- Correttezza della lingua italiana

Note

Note

LE LEZIONI INIZIERANNO IL 5 OTTOBRE

L'ORARIO E': GIOVEDÌ dalle 8,00 alle 12,00

Polo Fibonacci Aula F

Commissione d'esame:

Raffaele Ciambrone, Donatella Fantozzi, Vincenzo Lifranchi, Lauro Mengheri, Chiara Grassi

Commissione Supplente:

Donatella Fantozzi, Marco Matteoli, Caterina Di Pasquale