



# UNIVERSITÀ DI PISA

---

## DIDATTICA GENERALE E DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

**RAFFAELE CIAMBRONE**

Anno accademico **2023/24**  
CdS **SCIENZE DELLA FORMAZIONE  
PRIMARIA**  
Codice **531MM**  
CFU **12**

Moduli	Settore/i	Tipo	Ore	Docente/i
DIDATTICA GENERALE E DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	M-PED/03	LEZIONI	70	RAFFAELE CIAMBRONE
LABORATORIO DI DIDATTICA GENERALE E DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	M-PED/03	LABORATORI	48	RAFFAELE CIAMBRONE

### Obiettivi di apprendimento

#### *Conoscenze*

Saper elaborare, autonomamente e collegialmente, la progettazione educativo-didattica e formativa a livello d'aula e di istituto, avendo acquisito competenze riflessive e critiche sull'agire didattico, nel quadro proposto dalle indicazioni Nazionali.

#### *Modalità di verifica delle conoscenze*

L'acquisizione delle conoscenze sarà verificata gradualmente tramite interazione con il docente durante le lezioni, fino alla prova orale finale.

#### *Capacità*

Gli studenti saranno orientati alla capacità di analizzare e di gestire i problemi della Didattica, nonché di argomentare su temi e problemi di ambito didattico valutando l'adeguatezza di scelte di intervento educativo-didattico relative alla progettazione curricolare. Al termine del corso avranno acquisito capacità di saper interpretare situazioni di apprendimento problematiche e complesse e formulare, di conseguenza, ipotesi di intervento educativo-didattico, avendo sviluppato la capacità di risolvere problemi e prendere decisioni.

Al termine del corso lo studente dovrà inoltre aver acquisito la capacità di comunicare attraverso l'uso di un linguaggio disciplinare specifico con i diversi operatori del mondo della scuola e di ambiti ad esso connessi.

#### *Modalità di verifica delle capacità*

Dibattito e analisi di casi di studio durante le lezioni. Saranno anche svolte alcune esercitazioni laboratoriali in classe oltre ad analisi di prodotti individuali o di gruppo, sotto forma di relazioni, schede strutturate e materiali didattici.

#### *Comportamenti*

Gli studenti potranno acquisire maggiore consapevolezza della loro competenza nell'agire didattico, dimostrando autonomia di giudizio, abilità comunicative e capacità/disponibilità ad apprendere. Nell'esercizio della professione docente, sapranno misurarsi con le complesse dinamiche che sottendono allo sviluppo delle competenze educativo-didattiche.

#### *Modalità di verifica dei comportamenti*

Discussione comune durante le lezioni. Discussione negli orari di ricevimento e online.

#### *Prerequisiti (conoscenze iniziali)*

Capacità di comprensione dei testi e di coerente produzione orale e scritta in relazione a quanto letto e studiato.

#### *Corequisiti*

Non sono richiesti corequisiti



## UNIVERSITÀ DI PISA

### Indicazioni metodologiche

Lezioni frontali e partecipate, attività di gruppo, discussioni collettive.

Verrà promosso il coinvolgimento e la partecipazione degli studenti e delle studentesse, a partire da presentazioni, testi e materiali (video, letture, immagini, film), cooperative learning ed eventuali testimonianze di esperti del settore. Spazio adeguato sarà dedicato alla illustrazione, analisi e discussione di esempi concreti di situazioni didattiche e – conseguentemente - di specifici strumenti di progettazione.

La modalità di frequenza dell'insegnamento è facoltativa, anche se è fortemente raccomandata la presenza ai fini formativi; per i non frequentati sono indicate letture aggiuntive.

### Programma (contenuti dell'insegnamento)

Si affronteranno i seguenti temi:

- Pedagogia e Didattica: lo statuto epistemologico della disciplina.
- La Didattica e le Didattiche: approccio didattico-generale e didattico-disciplinare.
- Progettazione di unità di apprendimento e studi di caso.
- La comunicazione dell'insegnante e l'agire didattico.
- La conoscenza dell'essere umano quale base per l'azione didattica: Antropologia pedagogica e Metodologia.
- Personalizzazione, Individualizzazione, Differenziazione didattica.
- La progettazione didattica: metodi, modelli, approcci.
- Didattica per i DSA.
- Ambienti di apprendimento e organizzazione dell'orario di insegnamento.
- Un focus specifico sarà dedicato all'apprendimento della lettura e della scrittura

Le attività del Laboratorio Didattico verteranno su esercitazioni pratiche di Pregrafismo e Grafica; Acquerello; Psicomotricità; Musica.

### Bibliografia e materiale didattico

R. Ciambrone (2014). *Immaginazione e apprendimento. Orientamenti pedagogici e spunti didattici per la scuola primaria*. Roma: Anicia.

R. Ciambrone (2020). *Una didattica per i DSA. Riflessioni pedagogiche e indicazioni operative per la prassi d'insegnamento*. Roma: Anicia.

MIUR (2012). *Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e per il primo ciclo di istruzione*.

Su [https://www.miur.gov.it/documents/20182/51310/DM+254\\_2012.pdf](https://www.miur.gov.it/documents/20182/51310/DM+254_2012.pdf)

Il materiale didattico predisposto dal docente in aggiunta ai testi consigliati (presentazioni in powerpoint, dispense, esercizi, bibliografia, etc.) sono reperibili all'interno della piattaforma Moodle di Unipi [<https://elearning22.humnet.unipi.it/>]

### Indicazioni per non frequentanti

Per gli studenti non frequentanti è obbligatoria la lettura di un ulteriore testo, oltre a quelli sopra indicati, a scelta tra i seguenti:

M. Baldacci (2015). *I modelli della didattica*. Roma: Carocci Studi Superiori

L. Cottini (2015). *Progettare la didattica: modelli a confronto*. Roma: Carocci Faber

E. Nigris, L. A. Teruggi, F. Zuccoli (Eds.) (2021). *Didattica generale*. Milano: Pearson

P.C. Rivoltella-P.G. Rossi (Eds.) (2022). *Il nuovo agire didattico*. Brescia: La Scuola

### Modalità d'esame

L'esame sarà orale. Lo studente sarà chiamato a rispondere a domande sul programma di esame da parte del docente e da parte di altri membri della Commissione di esame, che partiranno da questioni generali e affronteranno poi aspetti più specifici.

Per la determinazione del voto finale si terrà conto di:

- Presenza o assenza di errori o imprecisioni
- Completezza della risposta
- Precisione di lessico specifico
- Comprensione dei plessi di teoria pedagogica
- Ricchezza o povertà di riferimenti puntuali
- Correttezza della lingua italiana

### Note

Note

LE LEZIONI INIZIERANNO IL 5 OTTOBRE

L'ORARIO È: GIOVEDÌ dalle 8,00 alle 12,00

Polo Fibonacci Aula F

Commissione d'esame:

Raffaele Ciambrone, Donatella Fantozzi, Vincenzo Lifranchi, Lauro Mengheri, Chiara Grassi

Commissione Supplente:

Donatella Fantozzi, Marco Matteoli, Caterina Di Pasquale