



# UNIVERSITÀ DI PISA

---

## PEDAGOGIA INTERCULTURALE

### MAURIZIO PARENTE

Anno accademico	2023/24
CdS	SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA
Codice	537MM
CFU	8

Moduli	Settore/i	Tipo	Ore	Docente/i
PEDAGOGIA INTERCULTURALE	M-PED/01	LEZIONI	56	MAURIZIO PARENTE

#### Obiettivi di apprendimento

##### *Conoscenze*

Sempre di più, fare scuola oggi significa agire in “contesti eterogenei” nei quali la dimensione multiculturale è una costante, spesso causa di dispersioni e abbandoni. Per queste ragioni il corso ha tra i suoi obiettivi prioritari quello di favorire l'acquisizione di competenze strategiche per operare in concrete situazioni di vita scolastica nelle quali si incontrano persone provenienti da luoghi, esperienze, culture differenti dalla propria. Nell'intento di approfondire il delicato tema dell'intercultura sono individuati obiettivi connessi a due specifiche aree:

##### **Conoscenza e comprensione**

1. Conoscere e comprendere problemi, teorie, processi, significati e protagonisti della relazione educativa in contesti multiculturali.
2. Comprendere gli aspetti epistemologici e metodologico-didattici della pedagogia interculturale e distinzione dagli altri approcci pedagogici.
3. Conoscere lo sviluppo storico della pedagogia interculturale in Italia, in Europa e nei Paesi oltreoceano.
4. Riconoscere i bisogni formativi e culturali di cittadini stranieri e comprendere le dimensioni educative nei contesti di marginalità ed esclusione, nonché i processi di categorizzazione relativi alla formazione di stereotipi e pregiudizi.

##### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione:**

1. Saper formulare pareri, riflessioni e valutazioni personali nella gestione della complessità del mondo contemporaneo.
2. Individuare, nel concreto delle singole situazioni educative, gli elementi teorici e metodologici interculturali indispensabili nella costruzione di progetti educativi interculturali.
3. Saper tradurre i criteri teorici di riferimento della pedagogia interculturale nella capacità di ascoltare e dialogare in contesti relazionali interpersonali e di gruppo.
4. Imparare ad apprendere processi, metodi di studio e di lavoro contesti sociali, culturali e professionali eterogenei.

##### *Modalità di verifica delle conoscenze*

Per l'accertamento delle conoscenze saranno svolte delle prove in itinere utilizzando strategie diverse: lavori di gruppo, approfondimenti scritti su temi specifici, test e/o incontri tra il docente e il gruppo di studenti che sviluppa il progetto.

##### *Capacità*

Al termine del corso lo studente saprà:

- riconoscere i fondamenti epistemologici della pedagogia interculturale;
- conoscere le caratteristiche e le modalità (teoriche, normative e pratiche) assunte dall'educazione interculturale nel sistema scolastico italiano;
- riflettere in modo critico sulle principali categorie interpretative riconducibili alla pedagogia interculturale (differenze culturali, stereotipi e pregiudizi, immigrazione e seconde generazioni, metodi educativi interculturali, ecc.);
- progettare interventi educativi, che rispondano a bisogni complessi, volti alla valorizzazione delle differenze (di genere, cultura, origini famigliari, religiose, etc.) e alla ricerca di percorsi condivisi;
- cogliere in modo critico le correlazioni esistenti tra istanze sociali e approccio pedagogico interculturale.

##### *Modalità di verifica delle capacità*

Il corso sarà supportato da specifiche esercitazioni teorico-pratiche, che costituiranno parte integrante del programma d'esame. Nello specifico allo studente potrà essere richiesto di preparare e presentare una relazione scritta che riporti i risultati di alcune attività specifiche di apprendimento svolte durante le lezioni.



## UNIVERSITÀ DI PISA

---

### Comportamenti

Gli studenti potranno acquisire maggiore familiarità con alcune teorie e metodi della ricerca educativa, con specifico riferimento all'ambito della pedagogia interculturale, al fine di conoscere, comprendere, applicare, giudicare e comunicare una dimensione complessa e integrata della Pedagogia.

### Modalità di verifica dei comportamenti

In seguito alle attività svolte durante le lezioni, potranno essere richieste agli studenti delle brevi relazioni su alcuni dei temi trattati. In altri casi potrà essere valutato l'accuratezza del lavoro di gruppo svolto in classe.

### Prerequisiti (conoscenze iniziali)

Lo studente dovrà avere:

- capacità di comprensione dei testi e di coerente produzione orale e scritta in relazione a quanto letto e studiato;
- conoscenza di base della Pedagogia e della Didattica generale;
- conoscenza del sistema scolastico italiano;
- conoscenza dei principi basilari che regolano la comunicazione umana.

### Indicazioni metodologiche

Lezioni frontali e partecipate, attività di gruppo, discussioni collettive, esercitazioni.

Verrà promosso il coinvolgimento e la partecipazione delle studentesse e degli studenti, a partire da presentazioni, testi e materiali (video, letture, immagini, film), cooperative learning ed eventuali testimonianze di esperti del settore.

La modalità di frequenza dell'insegnamento è facoltativa, anche se è fortemente raccomandata la presenza ai fini formativi; per i non frequentati sono indicate letture aggiuntive.

### Programma (contenuti dell'insegnamento)

Durante lo sviluppo del corso saranno trattate, in modo trasversale, le seguenti tematiche:

- cifre epistemologiche e sviluppo della pedagogia interculturale;
- comunicazione interculturale;
- gestione dei conflitti;
- diversità culturali in famiglia;
- l'intercultura a scuola;
- le nuove urgenze interculturali;
- stereotipi e pregiudizi;
- il razzismo;
- Identità ed esperienze migratorie;
- modelli di integrazione in Europa;
- progettare l'integrazione;
- la gestione dell'allievo in classe e l'organizzazione della classe;
- educazione alla cittadinanza ed educazione interculturale.

### Bibliografia e materiale didattico

1. Portera, A. (2020). Manuale di pedagogia interculturale: risposte educative nella società globale. Bari-Roma: Laterza;
2. Bolognesi I, Lorenzini S. (2017), Pedagogia interculturale. Pregiudizi, razzismi, impegno educativo, Bononia University Press, Bologna.
3. Demetrio D., Favaro G. (2004), Didattica interculturale. Nuovi sguardi, competenze, percorsi, Franco Angeli, Milano.
4. Milani M. (2019), Pedagogia e competenza interculturale: implicazioni per l'educazione, in Encyclopaideia – Journal of Phenomenology and Education. Vol.23 n.54 (2019)
5. Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri, MIUR, febbraio 2014.

### Modalità d'esame

La valutazione finale sarà definita attraverso un esame orale volto ad accertare la padronanza delle conoscenze affrontate dall'insegnamento e la loro esemplificazione, l'utilizzo del lessico specifico, la capacità di argomentare i temi cardine, nonché la capacità di interpretazione e analisi dei contesti educativi per orientare e riflettere sulla propria azione educativa.

### Note

L'inizio delle lezioni è previsto per il giorno **18 settembre**.

L'ORARIO E': LUNEDI', dalle 14.15 alle 18,15 (aula L) presso la sede del Polo Fibonacci in Largo Bruno Pontecorvo, 3.

La **commissione** di esame sarà composta dai docenti di seguito indicati:

Maurizio Parente



## UNIVERSITÀ DI PISA

---

Donatella Fantozzi

Elena Falaschi

La **commissione supplente** sarà composta dai docenti di seguito indicati:

Elena Falaschi

Cinzia Maria Bertolucci

Francesca Dinucci

*Ultimo aggiornamento 08/08/2023 09:28*