



# UNIVERSITÀ DI PISA

---

## NEUROPSICHIATRIA INFANTILE E GLOTTOLOGIA E LINGUISTICA

**SARA CALDERONI**

Anno accademico 2017/18  
CdS LOGOPEDIA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI LOGOPEDISTA)  
Codice 002LF  
CFU 6

Moduli	Settore/i	Tipo	Ore	Docente/i
GLOTTOLOGIA E LINGUISTICA	L-LIN/01	LEZIONI	24	MARIA ANTONIETTA SPANU
NEUROPSICHIATRIA INFANTILE	MED/39	LEZIONI	24	SARA CALDERONI

### Obiettivi di apprendimento

#### *Conoscenze*

Il corso si propone di fornire una preparazione di base in linguistica generale, ripercorrendo le principali teorie linguistiche (strutturalismo, generativismo, atti linguistici, implicature) e approfondendo i livelli di analisi della lingua (fonetica e fonologia, morfologia, sintassi, semantica, pragmatica).

#### *Modalità di verifica delle conoscenze*

L'acquisizione delle conoscenze impartite è oggetto di verifica informale tramite attività singole e di gruppo. La verifica formale delle conoscenze è oggetto della valutazione dell'elaborato scritto previsto durante la sessione d'esame.

#### *Capacità*

Lo studente sarà in grado di ricondurre i vari fenomeni linguistici al pertinente livello di analisi della lingua. Per ogni livello, sarà in grado di distinguere i fenomeni principali che lo caratterizzano e di riconoscere i principali disturbi neurolinguistici. Inoltre, lo studente sarà in grado di fare la trascrizione fonetica dei foni dell'italiano standard.

#### *Modalità di verifica delle capacità*

Sono svolte attività pratiche finalizzate a verificare l'acquisizione delle informazioni teoriche date durante le lezioni frontali.

#### *Comportamenti*

Lo studente viene sensibilizzato all'importanza della linguistica nella pratica logopedica.

#### *Modalità di verifica dei comportamenti*

Durante le attività pratiche o con modalità interattive si verifica che i concetti siano compresi con riferimento alla pratica logopedica.

#### *Prerequisiti (conoscenze iniziali)*

Competenze di grammatica italiana (scuole superiori).

#### *Corequisiti*

--

#### *Prerequisiti per studi successivi*

--

#### *Indicazioni metodologiche*



## UNIVERSITÀ DI PISA

Le lezioni si svolgono frontalmente con l'ausilio di slide, filmati e utilizzo di lavagna. I materiali didattici principali sono inviati tramite posta elettronica. Per esercitazioni e approfondimenti sono suggeriti materiali e siti web specializzati.

L'interazione tra studenti e docente avviene tramite posta elettronica, telefono e, se richiesto, ricevimenti.

In presenza di studenti Erasmus di altre lingue si cerca di integrare tali lingue, dove possibile, nelle attività didattiche.

### Programma (contenuti dell'insegnamento)

#### PARTE 1 – Linguistica

- La linguistica: definizione e ambito
- Lingue storico-naturali
- Linguaggi e sistemi di segni
- Tipi di segni
- Arbitrarietà
- Codice
- De Saussure e lo strutturalismo
- Livelli di analisi linguistica

#### PARTE 2 – Fonetica

- Suoni e ortografia
- Trascrizione IPA
- Fonologia (Fonemi)
- Fonetica articolatoria (Apparato fonoarticolatorio; Fonazione e articolazione; Consonanti - modo e punto di articolazione; Vocali)
- Sistema suprasegmentale (Durata; Accento; Tono; Intonazione)

#### PARTE 3 – Morfologia

- Competenza morfologica
- Morfemi (Morfemi lessicali e morfemi grammaticali; Parole funzionali; Morfemi derivazionali e flessivi)
- Combinazione di morfemi (Composizione e suffissazione; Affissi: suffissi e prefissi)
- Allomorfi

#### PARTE 4 – Sintassi

- Competenza sintattica
- Sintassi (la frase; il sintagma; la struttura argomentale; classificazione dei verbi; ordine delle parole)
- Chomsky (generativismo; competenza/esecuzione, regole; creatività; grammatica generativo-trasformativa; struttura profonda e superficiale).

#### PARTE 5 – Semantica

- Competenza semantica
- Significato (significato referenziale vs contestuale; estensione vs intensione; denotazione vs connotazione; significato letterale vs significato non letterale)
- Significato all'interno di una parola (parola vs lessema; semantica componenziale, campi semantici, tratti semantici; semantica prototipica)
- Rapporti tra i significati delle parole
  - relazioni paradigmatiche: omonimia, polisemia, enantiosema; sinonimia, opposizione (contrari, contraddittori, inversi, incompatibili) iperonimia e iponimia, meronimia;
  - relazioni sintagmatiche: collocazione, selezione
  - estensione di significato: metafora e metonimia

#### PARTE 6a – Pragmatica

- Competenza pragmatica
- Austin: Costativi vs performativi, condizioni di felicità (convenzione e intenzione), forza illocutoria
- Searle: Atti linguistici indiretti
- Grice: Il significato del parlante (l'intenzione), l'implicatura, principi generali della conversazione, principio di cooperazione, massime della conversazione, processo inferenziale, violazione delle massime (violazione apparente, conflitto e violazione esplicita), implicatura conversazionale
- Presupposizione
- Lakoff e la logica della cortesia

#### PARTE 6b – Linguistica testuale

- Competenza testuale
- Testo (Connettori, quantificatori)



## UNIVERSITÀ DI PISA

- Coesione (anafora, catafora, ripresa anaforica, anafora concettuale)
- Coerenza (integrazione, non contraddizione)

### PARTE 7 – Neurolinguistica

- Classificazione errori di natura linguistica relativamente a:
  - Fonetica / fonologia
  - Morfologia e morfosintassi
  - Semantica e lessico
  - Pragmatica
  - Coesione
  - Coerenza locale e globale

#### Modulo: NEUROPSICHIATRIA INFANTILE

Sistemi di classificazione diagnostica in psichiatria (DSM, ICD, CD 0-3). Disturbi dello spettro autistico. Disturbo oppositivo-provocatorio. Disturbo della condotta. Disturbo da deficit di attenzione e iperattività. Disabilità intellettiva. Fenotipi comportamentali di alcune sindromi genetiche. Problematiche psicopatologiche nelle disabilità dell'età evolutiva. I disturbi orofaringei e dell'alimentazione in età evolutiva: protocolli diagnostici e protocolli terapeutici. Paralisi cerebrali infantili: epidemiologia, definizione, classificazione, forme cliniche, generalità sulla terapia. L'importanza delle linee guida nella riabilitazione del bambino, aspetti generali della riabilitazione neuromotoria: riduzione, educazione ed assistenza. Linee guida intersocietarie sulla riabilitazione delle PCI.

#### Bibliografia e materiale didattico

Manuale consigliato:

Lombardi Vallauri E., *La linguistica. In pratica*, Bologna, Il Mulino, 2014 [prima edizione 2007].

Inoltre:

#### PARTE 1 – Linguistica

Berruto G., 1997: *Corso elementare di linguistica generale*, UTET, Torino

#### PARTE 2 – Fonetica

Nespor M., Bafile L., 2008: *I suoni del linguaggio*, Il Mulino, Bologna

#### PARTE 3 – Morfologia

Berruto G., 1997: *Corso elementare di linguistica generale*, UTET, Torino

#### PARTE 4 – Sintassi

La Fauci N., 2009: *Compendio di sintassi italiana*, Il Mulino, Bologna

Salvi G., Vanelli L., 2004: *Nuova grammatica italiana*, Il Mulino, Bologna

#### PARTE 5 – Semantica

Cruse D.A., 1986: *Lexical Semantics*, Cambridge University Press

Lyons J., 1977: *Semantics*, Cambridge University Press

#### PARTE 6a – Pragmatica

Bazzanella C., 2006: *Linguistica e pragmatica del linguaggio*, Editori Laterza, Roma-Bari

Bertuccelli Papi M., 1993: *Che cos'è la pragmatica*, Il Mulino, Bologna

#### PARTE 6b – Linguistica testuale

De Beaugrande, R.A., Dressler W.U., 1984: *Introduzione alla linguistica testuale*, Il Mulino, Bologna

#### PARTE 7 – Neurolinguistica

Marini A., 2008: *Manuale di neurolinguistica*, Carocci editore, Roma

#### Modulo: NEUROPSICHIATRIA INFANTILE

##### TESTI CONSIGLIATI

- Materiale di studio fornito dalla docente

- F.FABBRO Manuale di Neuropsichiatria Infantile. Carocci editori. 2012

- R. MILITERNI Neuropsichiatria Infantile. V edizione. Idelson-Gnocchi, Napoli (2017)

- V. GUIDETTI Fondamenti di neuropsichiatria dell'infanzia e dell'adolescenza IL MULINO, Bologna (2016)

- G.SAGGESE, S.CALDERONI, F.MURATORI. CAPITOLO "Adolescentologia". In "Pediatria Generale e Specialistica" a cura di N. Principi, A. Rubino e A. Vierucci. CEA Editore 2017.

#### Indicazioni per non frequentanti

Per studenti non frequentanti non sussistono variazioni di programma, bibliografia o modalità d'esame.



## UNIVERSITÀ DI PISA

---

### Modalità d'esame

L'esame è composto da una prova scritta, che può essere sostituita da un esame orale su richiesta dello studente. Si svolge in un'aula normale e ha la durata di due ore. Una volta superata, la prova rimane valida per più di un appello.

La prova scritta consiste in tre parti:

**PARTE 1:**

una decina di domande nelle quali si chiede allo studente di applicare le proprie conoscenze di fonetica, fonologia, morfologia, sintassi e semantica su una frase data, di trascrivere foneticamente tale frase e di fornire un esempio di come tale frase potrebbe essere prodotta da un parlante con un disturbo neurolinguistico indicato.

**PARTE 2:**

analisi di un breve dialogo a livello pragmatico (utilizzando Austin, Searle, Grice e Lakoff).

**PARTE 3:**

analisi testuale di un breve passo (in particolare relativamente a 'coesione' e 'coerenza').

L'esame è superato se almeno i due terzi delle risposte sono corrette. La prova non è superata se il candidato mostra di non aver acquisito le competenze fondamentali per ciascun livello. La frequenza delle lezioni e la partecipazione alle attività didattiche connesse costituiscono un fattore decisivo di supporto all'apprendimento.

**Modulo: NEUROPSICHIATRIA INFANTILE**

Prova scritta con due domande a risposta libera.

### Stage e tirocini

--

### Altri riferimenti web

--

### Note

--

*Ultimo aggiornamento 23/02/2018 10:55*