



UNIVERSITÀ DI PISA

METODOLOGIA E DIDATTICA DELLA STORIA DALL'ANTICHITÀ ALL'ETÀ CONTEMPORANEA

CECILIA IANNELLA

Academic year

2023/24

Course

SCIENZE DELLA FORMAZIONE
PRIMARIA

Code

533MM

Credits

8

Modules	Area	Type	Hours	Teacher(s)
METODOLOGIA E DIDATTICA DELLA STORIA DALL'ANTICHITÀ ALL'ETÀ CONTEMPORANEA	M-STO/01	LEZIONI	56	CECILIA IANNELLA

Obiettivi di apprendimento

Conoscenze

Il corso si propone di introdurre alla conoscenza critica e all'applicazione dei principi e delle metodologie di base dell'insegnamento della Storia nella scuola dell'Infanzia e Primaria finalizzati alla costruzione di percorsi didattici e attività di laboratorio. Gli argomenti affrontati saranno: ruolo della Storia nella didattica delle Competenze e nelle Indicazioni nazionali; organizzazione e metodo per il modello di una lezione e di un laboratorio; utilizzo didattico delle fonti; il manuale/sussidiario come strumento didattico; il vocabolario della Storia.

Il corso ha carattere laboratoriale e prevede la partecipazione degli studenti alle attività in programma secondo *learning by doing*: organizzazione di gruppi di studio, discussioni collettive, relazioni/esercitazioni scritte (da consegnare e da svolgere in aula e/o a casa), presentazioni/simulazioni di lezioni in Power Point (da consegnare alla docente), eventuali visite a luoghi di interesse storico e didattico. Per gli studenti frequentanti la partecipazione alle attività in programma è obbligatoria.

Modalità di verifica delle conoscenze

Le conoscenze acquisite saranno verificate attraverso la partecipazione alle attività in programma: gruppi di studio, discussioni collettive, relazioni/esercitazioni scritte, presentazioni/simulazioni di lezioni e/o laboratori, eventuali visite a luoghi di interesse storico e didattico, colloquio finale.

Capacità

Il corso intende fornire gli strumenti per apprendere la capacità di insegnare e insegnare ad apprendere la disciplina storica nella scuola dell'Infanzia e Primaria, secondo un modello didattico indistintamente applicabile ai diversi ambiti tematici e periodi storici (dall'antichità alla contemporaneità).

Modalità di verifica delle capacità

Le capacità didattiche acquisite saranno verificate attraverso la partecipazione alle attività in programma: gruppi di studio, discussioni collettive, relazioni/esercitazioni scritte, presentazioni/simulazioni di lezioni e/o laboratori, eventuali visite a luoghi di interesse storico e didattico, colloquio finale.

Comportamenti

Lo studente potrà sviluppare e potenziare la consapevolezza di:

1. partecipare alla discussione, argomentando coerentemente con gli interlocutori, e interagire all'interno del gruppo di studio, della classe e con la docente.
2. presentare, spiegare ed argomentare in modo chiaro, esaustivo e con un vocabolario appropriato all'interlocutore, eventi, fenomeni, processi storici (in forma scritta e in forma orale).

Modalità di verifica dei comportamenti

I comportamenti saranno verificati attraverso le attività in programma: gruppi di studio, discussioni collettive, relazioni/esercitazioni scritte, presentazioni/simulazioni di lezioni e/o laboratori, colloquio finale.



UNIVERSITÀ DI PISA

Prerequisiti (conoscenze iniziali)

Aver sostenuto l'esame di *Storia antica e medievale* (I anno).

Indicazioni metodologiche

Il corso sarà svolto secondo le modalità indicate in elenco:

1. lezioni frontali in PowerPoint.
2. lezioni di tipo laboratoriale.
3. partecipazione al gruppo di studio ed esercitazioni scritte (da svolgere in aula e/o a casa).
4. presentazione della lezione in aula (con consegna alla docente).
5. eventuali lezioni fuori sede a luoghi di interesse storico e didattico.
6. utilizzo di Moodle per scaricare il materiale didattico presentato a lezione e per consentire alla docente di comunicare con l'intera classe (variazioni di ricevimento, avvisi, etc.).
7. il ricevimento (anche a gruppi) può essere utilizzato anche come occasione per chiarimenti sul contenuto del corso.

Frequenza delle lezioni

- poiché il corso ha carattere laboratoriale, la frequenza alle lezioni è vivamente consigliata.
- sono considerati frequentanti coloro che frequentano almeno il 70% delle ore di lezione (39 ore su 56).
- per i frequentanti è obbligatorio partecipare alle attività in programma (gruppo di studio, esercitazioni/relazioni scritte; presentazione in aula della lezione).
- all'inizio di ogni lezione sarà fatto circolare il foglio firme per attestare presenza/assenza e la docente provvederà a redigere un registro delle presenze/assenze.
- prima dell'inizio del corso è obbligatorio iscriversi allo stesso nell'area dedicata su Moodle e, utilizzando l'account istituzionale @studenti.unipi.it, inviare una e-mail alla docente (cecilia.iannella@unipi.it), formalizzando la propria iscrizione al corso come studenti frequentanti.

Eventuali variazioni di svolgimento delle lezioni saranno comunicate su Moodle.

Programma (contenuti dell'insegnamento)

I contenuti principali del corso (ruolo della Storia nella didattica delle Competenze e nelle Indicazioni nazionali; organizzazione e metodo per il modello di una lezione e di un laboratorio; utilizzo didattico delle fonti; il manuale/sussidiario come strumento didattico; il vocabolario della Storia) hanno come bibliografia di riferimento i testi seguenti.

Manualistica, riflessione teorica e metodologica

1. W. Panciera, *Insegnare storia nella scuola primaria e dell'infanzia*, Roma, Carocci Faber, 2016.
2. *Insegnare storia. Il laboratorio storico e altre pratiche attive*, a cura di F. Monducci, Novara, Utet, 2018 (terza edizione).
3. *Storia e geografia. Idee per una didattica congiunta*, a cura di C. Minelle, L. Rocca, F. Bussi, Roma, Carocci, 2016.
4. *Insegnare e apprendere. Itinerari pedagogici e didattici nella scuola dell'infanzia e primaria*, a cura di D. Fantozzi e T. Terlizzi, Pisa, Ets, 2020.
5. *La storia raccontata ai bambini*, a cura di L. Tasca, Milano, Le Monnier, 2019
6. Il testo delle Raccomandazioni europee 2018 e il testo delle Indicazioni nazionali e nuovi scenari 2018.

L'applicazione del metodo

1. L. Landi, *Insegnare la storia ai bambini*, Roma, Carocci, 2006.
2. *È tutta un'altra storia. Proposte di laboratorio per la primaria*, a cura di L. Landi, Roma, Carocci Faber, 2008.
3. Crip (Claudio Ripamonti), *Giochiamo con la storia. Scuola primaria. Giochi e attività per imparare con un approccio logico-divertente*, Trento, Erickson, 2008.
4. L. Landi, *Raccontare la preistoria*, Roma, Carocci, 2005.
5. G. Petrini, *Guida di Storia 3. Insegnare giorno per giorno*, Firenze, Giunti, 2011.
6. G. Petrini, *Guida di Storia 4. Insegnare giorno per giorno*, Firenze, Giunti, 2010.
7. G. Petrini, *Guida di Storia 5. Insegnare giorno per giorno*, Firenze, Giunti, 2010.
8. C. Scatagliini, *Storia facile per la classe terza. L'origine delle Terra e la preistoria*, Trento, Erickson, 2012.
9. C. Scatagliini, *Storia facile per la classe quarta. Le civiltà dei fiumi e del Mediterraneo*, Trento, Erickson, 2012.
10. C. Scatagliini, *Storia facile per la classe quinta. La civiltà greca, l'Italia antica e l'Impero romano*, Trento, Erickson, 2012.

Bibliografia e materiale didattico

Per gli studenti frequentanti i testi e i materiali su cui preparare l'esame sono:

1. gli appunti e il materiale didattico presentato/commentato a lezione.
2. W. Panciera, *Insegnare storia nella scuola primaria e dell'infanzia*, Roma, Carocci Faber, 2016.
3. G. Gabrielli, *Tre modi di fare storia nella scuola primaria*, in *Insegnare storia. Il laboratorio storico e altre pratiche attive*, a cura di F. Monducci, Novara, Utet, 2018 (terza edizione), pp. 153-166.
4. C. Iannella, *Insegnare storia nella scuola primaria. Alcuni esempi di pratica didattica*, in *Insegnare e apprendere. Itinerari*



UNIVERSITÀ DI PISA

pedagogici e didattici nella scuola dell'infanzia e primaria, a cura di D. Fantozzi e T. Terlizzi, Pisa, Ets, 2020, pp. 207-221 (NB: controllare la coerenza dell'impaginato nelle schede sui laboratori).

5. N. Paterno, *Riflessioni e proposte per un curriculum verticale di storia e geografia*, in *Storia e geografia. Idee per una didattica congiunta*, a cura di C. Minelle, L. Rocca, F. Bussi, Roma, Carocci, 2016, pp. 173-190.
6. E. Musci, *Le uscite sul territorio come strumento di apprendimento storico-geografico*, in *Storia e geografia. Idee per una didattica congiunta*, a cura di C. Minelle, L. Rocca, F. Bussi, Roma, Carocci, 2016, pp. 145-161.
7. Il testo delle [Raccomandazioni europee 2018](#) e il testo delle [Indicazioni nazionali e nuovi scenari 2018](#)

Per la preparazione delle relazioni/esercitazioni e della presentazione/simulazione della lezione, si suggerisce la consultazione:

- del *Vocabolario* e della *Enciclopedia* Treccani (disponibili on line).
- di un atlante storico (per es.: Ch. Grataloup, *Atlante storico mondiale. La storia dell'umanità in 500 tappe*, Milano, L'ippocampo, 2020).

Nel caso di incertezze grammaticali si suggerisce la lettura/consultazione dei seguenti testi (non inclusi nel programma di esame e non oggetto di interrogazione):

- *Lingua italiana minima di accesso*, a cura di Roberta Cella, Pisa University Press, Pisa 2012;
- Mortara Garavelli, *Prontuario di punteggiatura*, Bologna, Laterza, 2003 (o altro manuale sulla punteggiatura).

Indicazioni per non frequentanti

Gli studenti non frequentanti dovranno avvisare la docente per mail (utilizzando l'account istituzionale @studenti.unipi.it) dell'intenzione di sostenere l'esame e, al momento dell'iscrizione all'esame, inserire nella finestra Note la dicitura "Non frequentante".

Per gli studenti l'esame è costituito da una prova orale, non prevede elaborati scritti o letture aggiuntive oltre ai seguenti saggi:

1. W. Panciera, *Insegnare storia nella scuola primaria e dell'infanzia*, Roma, Carocci Faber, 2016.
2. *La storia raccontata ai bambini*, a cura di L. Tasca, Milano, Le Monnier, 2019.
3. L. Landi, *Insegnare la storia ai bambini*, Roma, Carocci, 2006.
4. *È tutta un'altra storia. Proposte di laboratorio per la primaria*, a cura di L. Landi, Roma, Carocci Faber, 2008.
5. Il testo delle [Raccomandazioni europee 2018](#) e il testo delle [Indicazioni nazionali e nuovi scenari 2018](#)

Eventuali variazioni di svolgimento delle lezioni saranno comunicate su Moodle.

Modalità d'esame

Per i frequentanti l'esame è costituito dalle attività in programma obbligatorie:

1. partecipazione al gruppo di studio e alle discussioni collettive.
2. esercitazioni/relazioni scritte (da svolgere in aula e/o a casa e da consegnare).
3. presentazione/simulazione di una lezione e/o laboratorio in aula (con consegna del testo scritto).
4. colloquio finale orale, costituito da una discussione generale sul corso, sulla bibliografia in programma, sulle attività svolte nel gruppo di studio, sulle esercitazioni prodotte, sulla presentazione in aula della lezione.

Eventuali variazioni di svolgimento degli esami saranno comunicate su Moodle.

Altri riferimenti web

Per i frequentanti è obbligatorio iscriversi al corso sulla piattaforma Moodle (utilizzando l'account istituzionale @studenti.unipi.it) per scaricare il materiale didattico e per essere aggiornati su eventuali spostamenti/sospensioni/variazioni di orario di lezioni e di ricevimento. [Moodle](#)

Si suggerisce la consultazione del **Registro delle lezioni** [Unimap-Attività didattica](#)

Note

Il corso si svolgerà presso il Polo Fibonacci, aula Fib-L, e avrà inizio **lunedì 18 settembre** con il seguente orario: lunedì 12.00-13.30 e venerdì 10.15-13.30.

Ricevimento

Su appuntamento, inviando una mail alla docente cecilia.iannella@unipi.it

Nel caso di condizioni di **DSA** (certificati o non certificati) o altre eventuali situazioni che potrebbero pregiudicare l'esito dell'esame, gli/le interessati/e sono pregati di informare la docente **prima** dell'inizio del corso.

Commissione di esame:

- Presidente: Cecilia Iannella (presidente supplente Alberto Cotza).
- Membri: Alberto Cotza, Paolo Tomei (membri supplenti Jacopo Paganelli, Simone Maria Collavini).

Eventuali variazioni di svolgimento delle lezioni saranno comunicate su Moodle

