



## UNIVERSITÀ DI PISA

### AFS pedagogia, pedagogia speciale e didattica dell'inclusione

---

#### DONATELLA FANTOZZI

Anno accademico	2021/22
CdS	PERCORSO FORMATIVO 24 CFU
Codice	502MM
CFU	6

Moduli	Settore/i	Tipo	Ore	Docente/i
AFS pedagogia, pedagogia speciale e didattica dell'inclusione	M-PED/01	LEZIONI	36	DONATELLA FANTOZZI

#### Obiettivi di apprendimento

##### *Conoscenze*

La pedagogia speciale come approccio inclusivo al processo di insegnamento/apprendimento.  
Le principali disabilità e il ruolo della scuola.

##### *Modalità di verifica delle conoscenze*

Discussioni interattive in aula.

##### *Capacità*

Comprendere l'importanza che il ruolo della scuola ha nel processo formativo e di autonomia delle persone con disabilità.

##### *Modalità di verifica delle capacità*

Discussione in aula.

##### *Comportamenti*

Rispetto reciproco, collaborazione, partecipazione attiva.

##### *Modalità di verifica dei comportamenti*

Valutazione costante da parte del docente.

##### *Prerequisiti (conoscenze iniziali)*

Non sono necessari prerequisiti specifici.

##### *Indicazioni metodologiche*

Lezioni, discussioni, attività laboratoriali sugli argomenti trattati.

Le lezioni saranno accompagnate da spunti offerti da video, brani, esercitazioni selezionati per suscitare la meta riflessione sugli argomenti trattati.

##### *Programma (contenuti dell'insegnamento)*

Il corso intende fornire le conoscenze e le competenze fondamentali concernenti il processo di insegnamento/apprendimento, necessarie per affrontare la professione docente in presenza di alunni con disabilità.

In particolare il corso sarà orientato verso l'analisi, la comprensione e la capacità di realizzazione di ambienti di apprendimento significativi, e verso la capacità di attuazione di strategie didattiche efficaci e inclusive, in presenza di studenti con disabilità.

Saranno approfonditi i seguenti argomenti:

Principali forme di disabilità: disabilità intellettiva, disabilità motoria, disturbi dello spettro autistico, sindromi genetiche.

I Disturbi Specifici di Apprendimento.

L'iperattività.



## UNIVERSITÀ DI PISA

---

La progettazione didattica inclusiva.

Il ruolo della Scuola: il docente curricolare, il docente specializzato per il sostegno, il Dirigente Scolastico.

La gestione della classe in ottica inclusiva.

Le reti di cura: scuola, asl, enti locali, extrascuola.

### Bibliografia e materiale didattico

1. M. A. Galanti, B. Sales, *Disturbi del neurosviluppo e reti di cura. Prospettive neuropsichiatriche e pedagogiche in dialogo*, ETS, Pisa 2017.

2. T. Zappaterra, *Special needs a scuola. Pedagogia e didattica inclusiva per alunni con disabilità*, ETS, Pisa 2010.

Dispense e slides fornite dalla docente tramite la piattaforma Teams.

**N.B.:** Il corso non prevede frequenza obbligatoria, non ci sono quindi differenze di programma per chi sceglie di non frequentare.

### Indicazioni per non frequentanti

No.

### Modalità d'esame

Esame scritto: test a risposta multipla.

Le date degli appelli saranno visibili sul portale di Unipi, al link dedicato:

<https://www.unipi.it/index.php/offerta/itemlist/category/226-percorsi-formazione-iniziale>

### Note

Le lezioni iniziano il 3 marzo 2022. L'aula virtuale è raggiungibile tramite il link che sarà reso visibile sul portale Unipi-Valutami - Aule virtuali.

Tutte le informazioni sono visibili su:

<https://www.unipi.it/index.php/offerta/itemlist/category/226-percorsi-formazione-iniziale>

*Ultimo aggiornamento 15/02/2022 14:05*