



UNIVERSITÀ DI PISA

TECNOLOGIE E METODOLOGIE DELLA DIDATTICA DELLA LINGUA INGLESE

SABRINA NOCETTI

Anno accademico 2023/24
CdS LINGUE, LETTERATURE E FILOGIE EURO - AMERICANE
Codice 1224L
CFU 6

Moduli	Settore/i	Tipo	Ore	Docente/i
TECNOLOGIE E METODOLOGIE DELLA DIDATTICA DELLA LINGUA INGLESE	L-LIN/12	LEZIONI	36	SABRINA NOCETTI

Obiettivi di apprendimento

Conoscenze

Il corso intende fornire conoscenze di base su teorie e aspetti di acquisizione linguistica e didattica della lingua inglese. Si propone di introdurre alcune tra le più note metodologie ed evidenziare le pratiche didattiche che promuovono l'apprendimento del sistema linguistico della L2. Il corso vuole inoltre sottolineare l'efficacia dell'insegnamento linguistico multimodale tramite l'utilizzo delle nuove tecnologie per studenti a sviluppo tipico e anche con difficoltà specifiche di apprendimento (BES).

Modalità di verifica delle conoscenze

L'esame è orale. Si dovranno presentare (con power point o altri strumenti di presentazione) una o più unità didattiche, esplicitando la motivazione per le scelte operate in ambito metodologico e sui sussidi tecnologici utilizzati, nonché quelle riguardanti gli esercizi proposti e gli adattamenti degli stessi per favorire l'apprendimento

Capacità

Lo studente saprà creare unità di apprendimento efficaci per ogni tipo di scuola di ordine e grado, scegliere le metodologie didattiche più idonee al tipo di classe, di studenti e risorse a disposizione, e adattare metodi e materiali ai bisogni specifici della classe.

Modalità di verifica delle capacità

Si verificheranno le competenze tramite le prove d'esame e tramite domande, esercitazioni e discussioni durante il corso.

Comportamenti

Lo studente acquisirà e/o svilupperà sensibilità verso le tecniche di insegnamento della lingua inglese L2. Saprà riconoscere i bisogni della classe e conseguentemente adattare le scelte didattiche.

Modalità di verifica dei comportamenti

I comportamenti saranno verificati tramite discussioni, esercitazioni e prove pratiche durante le lezioni.

Prerequisiti (conoscenze iniziali)

Sebbene la conoscenza delle principali teorie di acquisizione linguistica possano favorire la comprensione di alcuni argomenti trattati durante il corso, non è richiesta nessuna conoscenza pregressa.

Indicazioni metodologiche

Le lezioni saranno in parte frontali e in parte laboratoriali. Si potranno richiedere lavori di gruppo. Si chiederà agli studenti di guardare alcuni video su youtube relativi alle diverse metodologie didattiche. Il materiale usato per la lezione verrà messo a disposizione sulla pagina moodle del corso.

Programma (contenuti dell'insegnamento)



UNIVERSITÀ DI PISA

- **Sistemi di memoria e apprendimento linguistico:** cosa è la memoria e il ruolo della memoria nell'apprendimento linguistico; Ruolo di attenzione, emozioni, ansia e motivazione nell'apprendimento linguistico.
- **Funzionamento del cervello e apprendimento:** Apprendimento Hebbiano e plasticità cerebrale. Teorie acquisizionali: Comportamentismo, Generativismo, Costruttivismo, Connessionismo
- **Metodi (e teorie acquisizionali)**
 1. *Approcci deduttivi:* Grammatical-Traduttivo; Reading method; Cognitivo (generativo-trasformatore/psicologia cognitiva)
 2. *Approcci induttivi (strutturalismo/comportamentismo):* Diretto (total immersion); Audio-linguale; audiovisivo; contrastivo
 3. *Approcci Funzionali (Sociolinguistica, pragmatica/ cognitivismo, gestalt):* Comunicativo; Nozionale (Pragmatico)-funzionale
 4. *Approcci Affettivi Umanistici (Sociolinguistica, pragmatica/ cognitivismo, Gestalt, Problem Solving, Metacognizione):* Approccio Naturale (Terrel/Krashen); Total physical response (JJ Asher); Suggestopedico (G. Lozanov); Silent way (C. Gattegno); Community Language Learning (C.A. Curran)/Cooperative Learning / Approccio comunicativo

- **Costruire le unità didattiche di apprendimento:**

In questa parte del corso, si daranno istruzioni per:

1. la costruzione di unità didattiche (UD) di apprendimento;
 2. la scelta dei contenuti (ad esempio quali contenuti delle UD scegliere a seconda del livello di competenza linguistica degli studenti);
 3. la scelta delle metodologie più adatte agli argomenti selezionati, al tipo di studenti, alla scuola...;
 4. la scelta e l'utilizzo degli esercizi e loro adattamento. Si discuterà su quali abilità e contenuti vengano promossi dai vari tipi di esercizi. Si faranno esercitazioni durante le lezioni (e a casa) riguardanti modifiche e adattamenti di esercizi (ad esempio cloze test, domande di comprensione, fill in the blanks) per renderli più fruibili ed efficaci per studenti a sviluppo tipico o atipico. Attenzione particolare, **in conformità con gli obiettivi del progetto di eccellenza CECIL**, sarà data alle domande di comprensione del testo che, richiedendo spesso abilità inferenziali, hanno bisogno di una preparazione attenta.
 5. elaborare i vari tipi di test (diagnostici, formativi e sommativi) e fornire valutazioni degli studenti.
- **Tecnologie per la didattica:** Si presenteranno strumenti quali Thinklink/Powtoon (e altri strumenti online) per la creazione di materiale didattico multimediale.

Bibliografia e materiale didattico

Bibliografia e materiale didattico

Scegliere un testo per ognuno dei tre gruppi di testi proposti.

GRUPPO 1: Unità di apprendimento

Odierna Francesco (2021) Guida pratica alla progettazione di una unità di apprendimento, isbn 9798470884428

Chini Marina & Cristina Bosisio (2020) Fondamenti di glottodidattica. Carocci. Capitolo 4, pp. 175-236. (presso [Bibl. Anglistica Collezione generale 418.0071 FON-CH](#))

Mario Castoldi Costruire Unità di Apprendimento. Carocci Editore. ISBN 978-88-430-8827-0

Maria Chiara De Martino La prova orale per tutte le classi di concorso. Progettare e condurre una lezione efficace. Edises. ISBN 978-88-93-621359

Ivo Denisio, UDA. Guida all'unità di apprendimento per i concorsi scuola. Su Amazon, formato Kindle a 2,90 Euro.

GRUPPO 2: Neurolinguistica e memoria

Nocetti Sabrina (2009) Morfologia dell'inglese. Edizioni ETS. Capitolo 2, pp. 69-99. ISBN 9788846723161

(presso Salesiani: Anglistica [Collezione generale 428.24 NOC c.2](#) oppure biblioteca del [CLI 401.93 NOC MO](#))

Papagno Costanza (2008) Come funziona la memoria. Ed Laterza. Capitolo 1, pp. ISBN 9788858101995 (presso Bibl. Filosofia e storia: [Collezione Generale 150PSI.04](#) oppure [Collezione Generale 153.12 PAP](#))

GRUPPO 3: Metodologie della didattica della lingua straniera

Chini Marina & Cristina Bosisio (2020) Fondamenti di glottodidattica. Carocci. Capitolo 4, pp. 175-236. (presso [Bibl. Anglistica Collezione generale 418.0071 FON-CH](#))

Larsen Freeman Diane and Marti Anderson (2011) *Techniques and principles in language teaching*. Oxford UP, ISBN 978 0 19 4423601 (presso [Collezione generale 418.007 LAR-TE](#))

Richards Jack C. and Theodore S. Rodgers (2001), *Approaches and methods in Language teaching*. Cambridge UP ISBN: 0521008433 (paperback) ISBN 0521803659 (hardback) (presso [Bibl. Salesiani Collezione generale \(ling\) 418.007 RIC app](#))

Testi per approfondimenti (non obbligatori)

1. Balconi Michela (2008) **Neuropsicologia della comunicazione**. Springer. ISBN 9788847007055 (pp. 3-120) (e-book e Biblioteca di Anglistica)
2. Hebb Donald O. (2002), **The organization of behaviour**. Lawrence Erlbaum Associates, Inc., Publishers
3. Graham Hall (Ed) **The Routledge Handbook of English Language Teaching**, (pp. 79-94; Part III, Part IV, pp. 499-542) (biblioteca di Anglistica e accesso online)



UNIVERSITÀ DI PISA

Indicazioni per non frequentanti

Il programma per i non frequentanti è il solito dei frequentanti. Tuttavia, in sede d'esame, agli studenti non frequentanti, oltre alla presentazione dell'unità didattica, verranno fatte domande sui contenuti dei testi in programma.

Modalità d'esame

Orale: all'orale, si dovrà presentare una unità di apprendimento (oppure singole unità didattiche). Si dovranno evidenziare le motivazioni delle scelte operate, sia rispetto ai contenuti d'insegnamento, alla cronologia di presentazione degli stessi sia rispetto agli esercizi scelti per consolidare gli apprendimenti. Nella unità di apprendimento dovrà essere inserita anche la prova (o le prove) di verifica e valutazione. Inoltre, si dovrà dimostrare di saper adattare gli esercizi e le prove di verifica/valutazione a studenti con bisogni educativi speciali.

La valutazione della prova orale terrà conto di questi aspetti: argomento della UD e compatibilità con il livello di competenza della classe, con le conoscenze pregresse della classe, i bisogni della classe (compresa la composizione della classe), tempi di realizzazione delle varie fasi dell'unità didattica, pianificazione delle varie fasi delle singole lezioni, scelta dei metodi didattici in base agli obiettivi che si vogliono raggiungere con l'UD, realizzazione e adattamento degli esercizi in base agli obiettivi prefissi per ciascun esercizio, creatività degli esercizi.

Griglia di valutazione dell'esame orale:

Studenti-programma

Schedule

Risorse-materiali

Scuola

Metodi

Valutazione

Creatività/ innovazione

12 punti

6 punti

1 punto

1 punto

8 punti

2 punti

LODE

Interessi/motivazione-argomento

Pianificazione tempi e UD

Uso materiali, strumenti/scopi

Tipo di scuola/ contenuto/attività

Compatibilità metodologie e attività

Prerequisiti: test diagnostici

Didattica innovativa

livello competenza/ argomento

Pianificazione singole attività

Uso risorse online/scopi

Tipo di scuola/attività e obiettivi

Metodologie e età/ livello cognitivo

Test formativi e sommativi

Esercizi innovativi

QCER e attività

Ordine delle attività

Metodologie/ sviluppo specifiche competenze

Organizzazione degli esami

Esami innovativi

abilità cognitive/argomento

Periodo di realizzazione

Metodologie/ strumenti a disposizione

Valutazioni

Età/argomento/attività



5 Abilità e attività

Altri riferimenti web

Informazioni sul corso e materiale condiviso dalla docente saranno reperibili sulla piattaforma moodle, elearning22.humnet.unipi.

Note

Orario delle Lezioni

Mercoledì 16:00-17:30 R10

Giovedì 14:45-15:45 D1

Ultimo aggiornamento 20/07/2023 21:03