

## LINGUISTICA EDUCATIVA

FRANCESCA GALLINA

Anno accademico 2020/21  
CdS LINGUISTICA E TRADUZIONE  
Codice 1195L  
CFU 6

Moduli	Settore	Tipo	Ore	Docente/i
LINGUISTICA EDUCATIVA	L-LIN/02	LEZIONI	36	FRANCESCA GALLINA

### Obiettivi di apprendimento

#### *Conoscenze*

Lo studente al termine del corso avrà sviluppato conoscenze teoriche e applicative relative a:

- quadro concettuale e storico della linguistica educativa
- processi di acquisizione/apprendimento di una lingua
- metodi e gli approcci per l'insegnamento delle lingue, anche tramite il contributo delle nuove tecnologie
- principi di verifica e valutazione delle competenze linguistiche
- livelli linguistico-culturali e politiche linguistiche

#### *Modalità di verifica delle conoscenze*

Verifiche in itinere e colloquio orale finale.

#### *Capacità*

Al termine del corso lo studente saprà:

- ricostruire il quadro concettuale e storico della linguistica educativa italiana
- definire i tratti fondamentali dei processi di acquisizione e apprendimento di una lingua, con particolare attenzione alle seconde lingue
- riconoscere e valutare sulla base delle esigenze formative degli apprendenti i metodi e gli approcci per la didattica delle lingue, anche tramite le nuove tecnologie
- selezionare e costruire test per la valutazione delle competenze linguistiche
- analizzare i livelli linguistico-culturali e le politiche linguistiche europee

#### *Modalità di verifica delle capacità*

Verifiche in itinere e colloquio orale.

#### *Comportamenti*

Al termine del corso lo studente potrà essere in grado di gestire problemi linguistico-educativi con un adeguato bagaglio teorico-metodologico.

#### *Modalità di verifica dei comportamenti*

Durante il corso saranno richieste agli studenti delle brevi relazioni sulla risoluzione di problemi e questioni linguistico-educative.

#### *Prerequisiti (conoscenze iniziali)*

Sono utili pre-conoscenze di alcuni fondamenti di linguistica generale, sociolinguistica e semiotica.

#### *Corequisiti*

Può essere utile, ai fini del raggiungimento degli obiettivi del presente corso, anche la frequentazione del corso di Glottodidattica.

#### *Indicazioni metodologiche*

Lezioni frontali, anche con ausilio di slide e altro materiale di approfondimento fornito dalla docente durante il corso.

Lavori di gruppo per l'apprendimento cooperativo.

Elaborazione di relazioni e tesine.

Gli studenti potranno interagire con la docente nell'orario di ricevimento (visibile su Unimap) o tramite posta elettronica

(francesca.gallina@unipi.it).

Eventuali materiali distribuiti durante il corso potranno essere in inglese o altre lingue.

### Programma (contenuti dell'insegnamento)

Il corso prevede la trattazione dei seguenti argomenti:

- termini e concetti di base della disciplina; oggetto e statuto della disciplina
- rilevazioni sui livelli linguistico-culturali e politiche linguistico-educative
- fondamenti teorici dei processi di acquisizione/apprendimento di una lingua, con particolare attenzione alle seconde lingue
- analisi dei metodi e degli approcci per l'insegnamento delle lingue in una prospettiva plurilingue
- principi di verifica e valutazione delle competenze linguistiche

### Bibliografia e materiale didattico

Libri di testo per frequentanti:

1. Vedovelli M., Casini S., Che cos'è la linguistica educativa, Carocci, 2016 (cap 1; parr. 2.1, 2.2; par. 3.1)
2. De Mauro T., Educazione linguistica democratica, Laterza, 2018 (i capitoli da approfondire verranno indicati a lezione e su Moodle).
3. Diadori P. (a cura di), Insegnare italiano L2, Le Monnier, 2019.
4. materiale di approfondimento per la redazione di un elaborato/tesina o per la presentazione orale durante il corso su un argomento da concordare con la docente (ulteriori indicazioni su questo punto verranno fornite durante il corso). La tesina è intesa come momento di approfondimento di riflessione autonoma su un tema e preferibilmente dovrebbe prevedere: una prima parte più teorica di approfondimento, una seconda parte più applicativa (ad es. analisi di produzioni in L2, costruzione di unità didattiche, programmazione, costruzione di un test per la valutazione delle competenze ecc.)

La tesina dovrà essere inviata almeno 5/7 giorni prima dell'appello cui si intende presentarsi via mail alla docente. Si prega di denominare il file come nell'esempio seguente:

tesina\_LE\_gallina\_18\_7\_2019

[LE= linguistica educativa + cognome + data]

Per la tesina, la cui lunghezza indicativa è di 10 cartelle, si raccomanda di osservare la seguente struttura (o struttura analoga):

- frontespizio
- indice
- introduzione
- parte centrale (capitoli, paragrafi)
- conclusioni
- riferimenti bibliografici

Libri di testo per non frequentanti:

1. Vedovelli M., Casini S., Che cos'è la linguistica educativa, Carocci, 2016
2. De Mauro T., Educazione linguistica democratica, Laterza, 2018 (su Moodle verranno date ulteriori indicazioni sui capitoli da studiare)
3. Vedovelli M., Guida all'italiano per stranieri. Dal Quadro Comune Europeo alla Sfida salutare, Carocci 2010 (ed. or. 2002) (su Moodle verranno date ulteriori indicazioni sui capitoli da studiare)
4. Diadori P. (a cura di), Insegnare italiano L2, Le Monnier, 2019.
5. Coppola D., Educazione linguistica e insegnamento, ETS, Pisa, 2019. (su Moodle verranno date ulteriori indicazioni sui capitoli da studiare)

### Indicazioni per non frequentanti

Nella sezione bibliografia sono indicati i testi d'esame per i non frequentanti.

### Modalità d'esame

L'esame finale è composto da una prova orale e dalla elaborazione di una tesina/presentazione orale durante il corso su un argomento di approfondimento per chi frequenta. Per gli studenti frequentanti verranno date istruzioni durante il corso per la redazione della tesina o della presentazione orale su un argomento da concordare con la docente del corso che sarà oggetto di valutazione.

I criteri di valutazione della tesina scritta sono i seguenti: coerenza testuale, chiarezza dell'argomentazione, grado di approfondimento del tema, originalità del contributo, pertinenza delle fonti, correttezza e cura formale.

I criteri di valutazione della presentazione orale durante il corso sono i seguenti: coerenza testuale, chiarezza dell'argomentazione, grado di approfondimento del tema, originalità del contributo, pertinenza delle fonti, cura nell'esposizione.

La prova orale consiste in un colloquio tra il candidato e la docente, o anche tra il candidato e altri collaboratori della docente titolare.

Il colloquio è mirato a verificare la conoscenza degli argomenti affrontati durante il corso e dei contenuti dei testi indicati in bibliografia. Per i non frequentanti il colloquio verterà sui contenuti dei testi in programma.

Lo studente dovrà conoscere i concetti di base della disciplina e saperli esporre facendo un uso adeguato dei termini scientifici. Dovrà dimostrare di saper applicare questi concetti per inquadrare i fenomeni relativi all'apprendimento e insegnamento delle lingue. Dovrà dimostrare di sapersi muovere con sufficiente dimestichezza tra le varie teorie presentate cercando anche di provare ad esprimere giudizi autonomi sulla capacità che queste hanno di descrivere correttamente i fenomeni in questione. Dovrà esporre gli argomenti in maniera chiara, citando teorie e autori di riferimento. Dovrà dimostrare di aver acquisito una capacità di apprendimento in grado di sostenerlo nel prosieguo dei suoi studi in questo settore.

La prova orale non è superata se il candidato mostra di non conoscere i concetti propri della disciplina, inclusi i contenuti del corso e dei testi indicati in bibliografia e mostra di non essere in grado di esprimersi in modo chiaro e di usare la terminologia propria dell'insegnamento.

#### Note

Il corso inizierà il giorno 17 febbraio e avrà il seguente orario:

mercoledì 10.15-11.45

giovedì 14.15-15.45

Aula virtuale del corso: <https://teams.microsoft.com/l/team/19%3af2bc10570db349648f78b2020a1a9b89%40thread.tacv2/conversations?groupId=c1741ea1-c966-4f9a-9fc5-cab9048ef4d5&tenantId=c7456b31-a220-47f5-be52-473828670aa1>

*Ultimo aggiornamento 16/02/2021 09:43*